



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



T.C.

ALAPLI KAYMAKAMLIĞI

ALAPLI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLANI

2024 - 2028



**“Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.”**

**M.Kemal ATATÜRK**



**Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.**

**Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!**



## OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Geleceği planlarken bu geleceği inşa edecek olanın nitelikli insan kaynağı olduğunun göz ardı edilmesi düşünülemez. Küresel boyutta üretim biçimlerinin gelişen teknolojiler ve bilişimin olanaklarıyla kökten değişmekte olduğu, günümüzde, geçen yüz yılın eğitim yöntem ve içerikleriyle yetişecek insan kaynağının söz konusu değişimin gereklerini karşılaması da olanaksız görünmektedir. Yeni yüzyılın insanının farklı becerilerle donatılması gerekmektedir. Buna bağlı olarak da gereklilikler ve öncelikler değişim gösteriyor. Ülkemizin 2053, 2071 hedefleri ve Türkiye Yüzyılı vizyonu ile bir taraftan öğrencilerin şahsiyet gelişimini önceleyerek geçmişine bağlı, geleceğin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, güçlü ve sağlıklı bir benlik bilincine sahip nesiller yetiştirip diğer taraftan da dünya ile rekabet edebilir bir hâle gelmesi çağın gerekliliklerine uygun bir yaklaşım olacaktır.

Bu değişim ve gelişim sürecinde, eğitim kalitesindeki standardı daha da yukarıya çekebilmek için bulunduğumuz yeri ve varmak istediğimiz noktayı öngörebilmemiz gerekmektedir. Bu noktada Stratejik Planlama yapmak, bütün kamu kurumlarında olduğu gibi geleceğimize yön verecek insanımızı yetiştirme misyonuyla hareket eden Okul Müdürlüğümüzün öncelikli konularından birisidir. Stratejik Planlama; yapı olarak kurumların tüm planlarının üstünde yer alır ve onlara kılavuzluk eder. Stratejik plan, kurumların üst düzey yönetiminin kurumdan beklentilerini, kurumun amaçlarını belirlemesinin yanı sıra faaliyet alanlarına ilişkin olarak ulaşılmasını istedikleri amaç ve hedefleri içerir. Kurumların yol haritasıdır, kılavuzudur.

Millî Eğitim Bakanlığının hazırlayarak kamuoyu ile paylaştığı “İstiklalden İstikbale Türkiye Yüzyılı” nı inşa etmek” vizyonu ve 2053, 2071 hedefleri ile; devlet olarak eğitime verdiğimiz önemi, değişim ve kararlılığı ortaya koymaktadır. Ortak bir çalışmayla, devletimizin üst politika belgeleri ve hedefleriyle uyumlu hazırlanmış bir stratejik plan; Türkiye Yüzyılı hedeflerine kararlılıkla



ilerleyen ülkemiz için ve bu hedeflerin gerçekleşmesine katkı sunacak eğitim kurumumuz için önem arz etmektedir.

Bu hedeflerin temelinde motivasyonu yüksek, öz güven sahibi, merak eden, sorgulayan, analiz yapabilen ama aynı zamanda erdemli, merhametli ve vicdanlı gençler yetiştirmek yer almaktadır. Devlet olarak bir taraftan köklerimizle bağımızı güçlendirirken diğer taraftan yeni ufukları hedefleyen bir süreç yönetmeyi ve her alanda geçmiş, bugün ve gelecek arasında sağlam köprüler kurmayı önemsiyoruz. Biliyoruz ki bu sağlamlık, eğitimin niteliğini artıracaktır. Ayrıca, okul ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesi, öğrencilerin akademik ve mesleki yönden ilgi ve istidatlarına göre öğrenim görmelerinin temin edilmesi, beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde millî, manevî, ahlâkî, insani ve kültürel değerleri benimsemiş bireyler olarak yetiştirilmesi de devletimiz için önem arz eden bir diğer hedeftir.

Değişen ve gelişen toplumun ve dolayısıyla eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak; mevcut durumu değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak amacıyla hazırlanan Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2014-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen okulumuz yöneticilerine, Stratejik Plan Ekibi çalışanlarına, katkıda bulunan herkese teşekkür eder, stratejik planın okulumuz ve tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını dilerim.

**Ersin GÜLER**  
**Okul Müdürü**



## İÇİNDEKİLER

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU.....	III
TABLolar .....	1
ŞEKİLLER .....	2
KISALTMALAR.....	3
TANIMLAR.....	5
GİRİŞ.....	6
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II DURUM ANALİZİ.....	10
KURUMSAL TARİHÇE .....	11
FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ .....	12
2019- 2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	13
MEVZUAT ANALİZİ .....	15
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	17
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	20
PAYDAŞ ANALİZİ .....	22
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	26
Kurum Kültürü Analizi.....	26
Teşkilat Yapısı .....	27
Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Hizmet Birimleri .....	28
İnsan Kaynakları .....	29
Teknolojik Kaynaklar .....	31
Mali Kaynaklar .....	32
PESTLE ANALİZİ .....	33
GZFT ANALİZİ.....	35
GÜÇLÜ YÖNLER .....	34
ZAYIF YÖNLER .....	34
FIRSATLAR .....	35
TEHDİTLER.....	35
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	38
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ .....	39
MİSYONUMUZ.....	41
VİZYONUMUZ .....	41
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	42

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	43
AMAÇ 1 .....	45
AMAÇ 2 .....	49
AMAÇ 3 .....	54
AMAÇ 4 .....	58
AMAÇ 5 .....	61
AMAÇ 6 .....	65
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME.....	69
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	72
2024- 2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ .....	73
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	75
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	76





# TABLolar

Tablo 1- Strateji Geliştirme Kurulu .....	09
Tablo 2- Stratejik Plan Ekibi .....	09
Tablo 3- Yıllara Göre Öğrenci Sayıları .....	11
Tablo 4- Okul Sayıları .....	12
Tablo 5- Okuma - Yazma Oranı.....	13
Tablo 6- 2024- 2028 Stratejik Plan öncesi 5 yıllık eğitim seviyesine göre net okullaşma oranı.....	14
Tablo 7- Mevzuat Analizi.....	16
Tablo 8- Üst Politika Belgeleri .....	19
Tablo 9- Paydaş Tablosu.....	24
Tablo 10- Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu .....	25

Tablo 11- Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Yöneticilerinin Sayı Dağılımı .....	29
Tablo 12- Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Yöneticilerinin Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı.....	29
Tablo 13- Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğretmenlerin Sayı Dağılım .....	29
Tablo 14- Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğretmenlerin ı Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine .....	30
Tablo 15- Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Personelin Sayı Dağılımı.....	30
Tablo 16- Personelin Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı .....	30
Tablo 17-2019 Yılı Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Bütçe Tasarısı.....	32
Tablo 18- PESTLE Analizi Tablosu .....	33
Tablo 19- Kaynak.....	70
Tablo 20- Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	71
Tablo 21 Gösterge Bilgi Tablosu.....	76



## ŞEKİLLER

Şekil 1-Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	8
Şekil 2- Paydaş Grafiği .....	22
Şekil 3- Paydaşlarımızın Dağılım Grafiği.....	23
Şekil 4-İç Paydaş Memnuniyet Anketi .....	25
Şekil 5- Dış Paydaş Memnuniyet Anketi .....	25
Şekil 6-Öncelik Verilmesi Gerekan Alanlarımız.....	25
Şekil 7- Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Teşkilat Yapısı.....	27
Şekil 8- İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	75

## KISALTMALAR

<b>AB</b>	: Avrupa Birliği
<b>AR- GE</b>	: Araştırma Geliştirme
<b>BAKKA</b>	: Batı Karadeniz Kalkınma Ajansı
<b>DYS</b>	: Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>GZFT</b>	: Güçlü Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler
<b>MEB</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı
<b>AIHL</b>	: Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi
<b>FSBPO</b>	: Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu





**MEBBİS**  
**MEBİM**  
**MEİS**  
**MEM**  
**MTSK**  
**OECD**

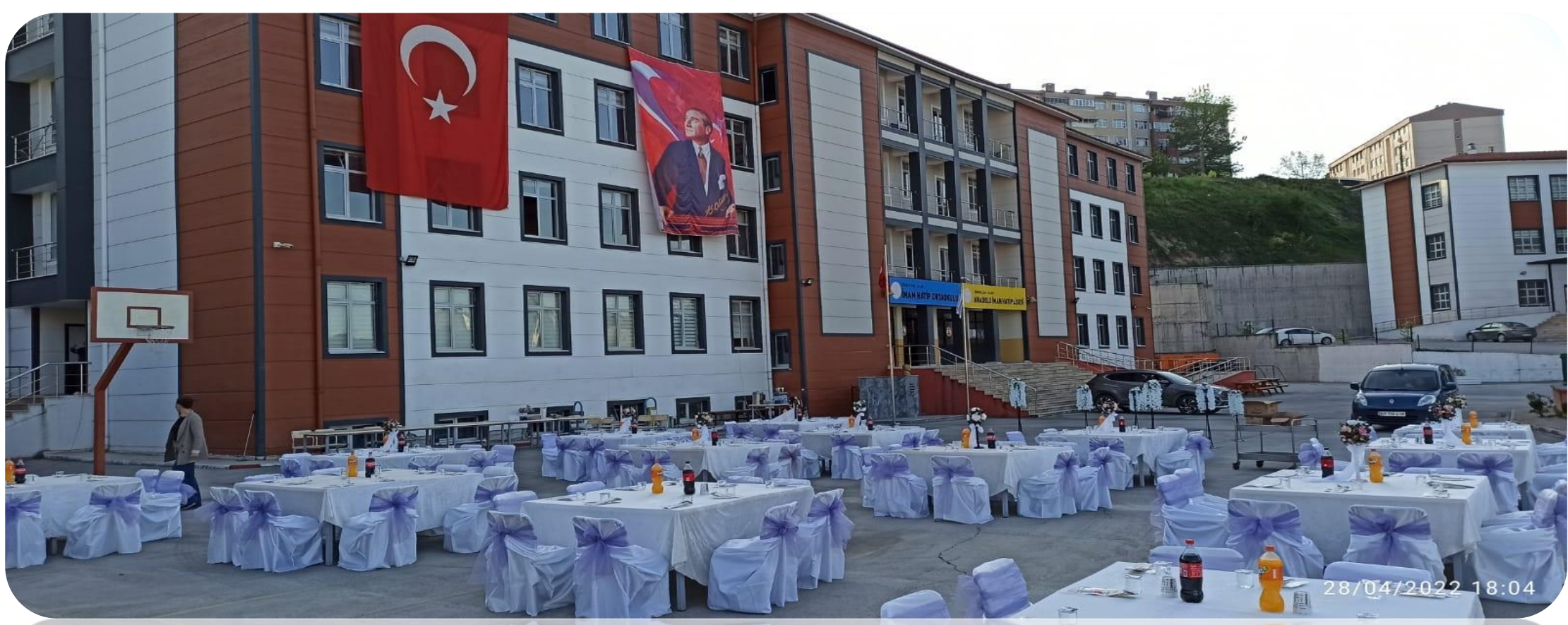
: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri  
: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi  
: Millî Eğitim İstatistik Modülü  
: Milli Eğitim Müdürlüğü  
: Motorlu Taşıtlı Sürücüler Kursu  
: Organisation for Economic Co-operation and  
Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)

**RAM** : Rehberlik Araştırma Merkezi  
**SP** : Stratejik Planlama  
**STK** : Sivil Toplum Kuruluşu  
**TÜBİTAK** : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu  
**PG** : Performans Göstergesi  
**PISA** : Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)  
**PESTLE** : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz



## ALAPLI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

<b>BIETH</b>	: Bilgi, İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
<b>DH</b>	: Destek Hizmetleri
<b>DÖH</b>	: Din Öğretimi Hizmetleri
<b>HBÖH</b>	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
<b>HH</b>	: Hukuk Hizmetleri
<b>MM</b>	: Maarif Müfettişliği
<b>MTE</b>	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
<b>OÖH</b>	: Ortaöğretim Hizmetleri
<b>SGH</b>	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
<b>TEH</b>	: Temel Eğitim Hizmetleri
<b>YEGİTEK</b>	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
<b>YÖYEH</b>	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
<b>ÖDSH</b>	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
<b>ÖB</b>	: Özel Büro



## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim [Kaynaştırma Eğitimi] :**Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akran ile birlikte resmi veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (Cbs) :**Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/ konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destek Eğitim Odası [DEO]:**Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akran ile a birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmi ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Devamsızlık:** Özürsüz ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

**Eğitim Ve Öğretimden Erken Ayrılma:** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin [Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18- 24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (özel eğitim gerektiren birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

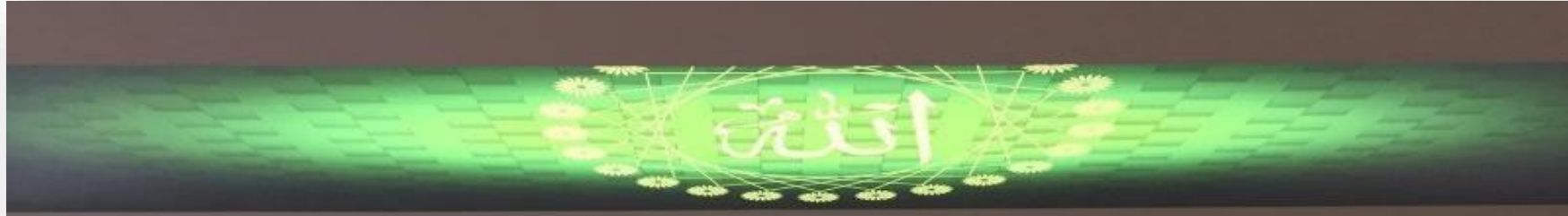
**İşletmelerde Mesleki Eğitim:** Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişim Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar [Dezavantajlı Gruplar]:** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Okul- Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.



**21.** Yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun; kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisi 2015-2019 üçüncüsü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda altı amaç ve bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır.

Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır.

Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.



# BÖLÜM 1

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Şekil 1. Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü  
Stratejik Plan Hazırlık Süreci

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024- 2028 döneminde kullanılmış olan Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli; Bakanlığımızın Stratejik Planlama Modeli esas alınarak ilimize göre uyarlanmış ve Şekil- 1'de verilmiştir. Şekil 1'e göre Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı Hazırlık Süreci, planın sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, hazırlık programı, kurul ve ekiplerin oluşturulması ve resmi yazı başlıklarından oluşmaktadır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.

Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 18.09.2023 tarih ve 2023/ 16 sayılı Genelgesi ile Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. Sürüm) esas alınarak başlatılmıştır. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010- 2014, 2015- 2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları esas alınmıştır.

**Hazırlık dönemindeki çalışmalar aşağıdaki konuları içermektedir:**

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması,
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması,
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi,
- Okul müdürlerine eğitimler düzenlenmesi,
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması.

Stratejik plan hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın merkez ve taşra birimlerine 2023/16 sayılı Genelgesini göndermesiyle başlamıştır. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010- 2014 ve 2015- 2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından oluşturulmuştur.

### Strateji Geliştirme Kurulu:

Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Okul Yöneticilerinin ve öğretmenlerin katılımıyla kurulmuştur.

### MEB Stratejik Plan Ekibi:

Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Okul Yöneticilerinin ve öğretmenlerin katılımıyla kurulmuştur.



**Tablo 1- Strateji Geliştirme Kurulu**

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Ersin GÜLER	Müdür	Okul Müdürü
2	Ercan ACAR	Müdür Başayardımcısı	Müdür Başayardımcısı
3	İlhan USTA	Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı
4	Mesut SARAL	Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı

**Tablo 2- Alaplı AİHL Strateji Plan Ekibi**

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Ekipteki Görevi
1	Seyfettin TUĞRUL	Müdür Yardımcısı	Koordinatör
2	Özkan AKBIYIK	Öğretmen	Ekip Üyesi
3	Mesut KARAKAŞ	Rehber Öğretmen	Ekip Üyesi
4	Mustafa ACAR	İşçi	Ekip Üyesi

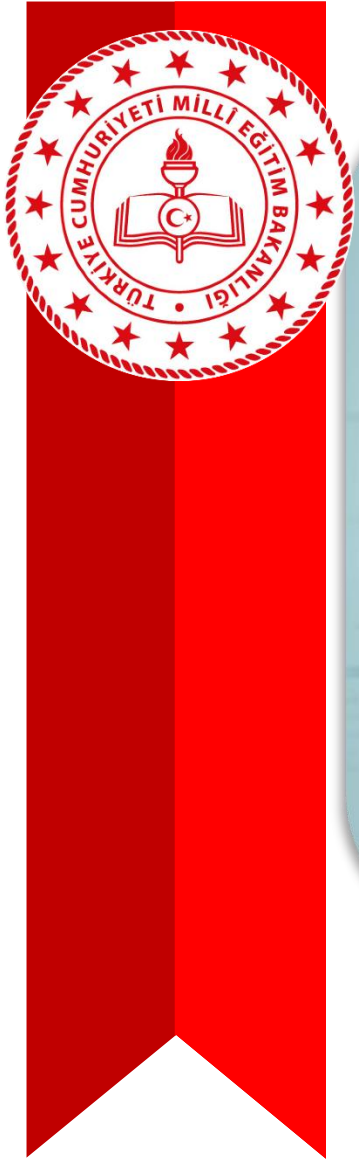


# BÖLÜM 2

## DURUM

### ANALİZİ





## KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz binası 1979-1981 yılları arasında yapılmış olup 1994 yılına kadar Kur'an Kursu binası olarak faaliyet göstermiştir.

Okulumuz 1995 yılında halkımızın ilçemizde imam hatip lisesi açılması yönündeki yoğun talepleri göz önüne alınarak, Karaağaç Bayırı Ulu Cami'nin bitişiğindeki Mülkiyeti Dini Müesseseleri Yaptırma ve Yaşatma Derneğine ait olan binada 1995-1996 eğitim öğretim yılında Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak Çok Programlı lise bünyesinde İmam Hatip bölümü açılması ile eğitim-öğretim hizmetine başlamıştır.

2012 yılına kadar Çok Programlı Lise bünyesinde bir bölüm olarak eğitim öğretimini sürdüren okulumuz 13/07/2012 tarih ve B.0.8.0.MTE.0.05.00.00.105.02/5644 sayılı Bakanlık oluru ile müstakil bir okul haline gelmiştir. İlk defa 2012/2013 eğitim öğretim yılında 190 öğrencisiyle eğitim öğretime başlamıştır.14.04.2014 tarih ve 1507129 sayılı Bakanlık oluru ile Anadolu İmam Hatip Lisesi olmuştur.

Okulumuzun kurucu müdürlüğünü 2012 yılında Çok Programlı Lise Müdürlüğünü de yapan Murat CAN yapmıştır. Daha sonra ilk kurum müdürümüz olan Dursun ADAR hali hazırda görevine devam etmektedir.

Okulumuzun 16 derslik kapasiteli ana bina ve 100 öğrenci kapasiteli pansiyon binası 2015 yatırım programına alınmış 2018 yılı Eylül ayı içerisinde de yeni binasına taşınarak eğitim-öğretim hizmetine devam etmektedir.

Okulumuz 2022 yılında Fen ve Sosyal Bilimler programı uygulayan Proje okulları kapsamına alınmış olup merkezî sistem sınavlarıyla öğrenci almaktadır.

Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi bu yıl (2018-2019 eğitim öğretim yılı) bir müdür, üç müdür yardımcısı, on sekiz kadrolu öğretmen, , beş ücretli öğretmen, üç yardımcı personel, bir aşçı ve 221 öğrencisi ile yeni binasında eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir.

## DURUM ANALİZİ

Kurumumuzun hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönleri ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır. Stratejik Planın ikinci bölümü olan Durum Analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir. Durum Analizi ile "Neredeyiz" sorusuna cevap verilmiş olunur.

Tablo 3-Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Okul Türü	ÖĞRETİM YILI			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Okul Öncesi	20	17	22	18
İmam Hatip Lisesi	150	176	175	188
FSBPO	0	0	30	40



## FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Tablo 3-Okul Fiziki Durumu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	5000	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7000			
Okul Kapalı Alan (m2)	4000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	3000			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	20			

### 1- FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Tablo 3 te Gösterilmiştir.



# 2019- 2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ve izleme ile değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. Planda 7 amaç, 26 strateji, 76 performans göstergesi ve 124 eylem bulunmaktadır.

Stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümlerinde yer alan performans göstergeleri incelendiğinde, plan dönemi boyunca bazı performans göstergelerinde ilerleme kaydedilmiş, bazı göstergelerde ise gerileme olduğu tespit edilmiştir. Bu değerlendirme, Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü'nün planının ne kadar etkili olduğunu ortaya koymak amacıyla yapılmıştır.

## Amaç 1: Eğitim ve Öğretimde Kaliteyi Artırmak

Amaç 1 kapsamında 25 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 10'unda %75 ve üzerinde, 5'inde %50-74,99 aralığında, 6'sında %25-49,99 aralığında ve 4'ünde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. Ayrıca, 5 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu tespit edilmiştir.

## Amaç 2: Okul ve Kurumların Fiziksel ve Teknolojik Altyapısını Geliştirmek

Amaç 2 kapsamında toplam 12 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 8'inde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında ve 2'sinde %25-49,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir. Fiziksel altyapı ve teknolojik yatırımlarda önemli ilerlemeler kaydedilmiş, okulların donanım eksiklikleri büyük ölçüde giderilmiştir.

## Amaç 3: Öğrenci, Veli ve Öğretmen Memnuniyetini Artırmak

Amaç 3 kapsamında 15 performans göstergesi yer almakta olup bu göstergelerin 7'sinde %75 ve üzerinde, 3'ünde %50-74,99 aralığında, 3'ünde %25-49,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. Öğrenci ve veli memnuniyeti anketlerinde artış sağlanmış, ancak öğretmen memnuniyeti konusunda bazı alanlarda gerileme kaydedilmiştir.

## Amaç 4: Hayat Boyu Öğrenme ve Mesleki Eğitimi Geliştirmek

Amaç 4 kapsamında 10 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerin 6'sında %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 1'inde %25-49,99 aralığında ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir. Hayat boyu öğrenme kurslarına katılım oranları artmış, mesleki eğitimde kalite iyileştirilmiştir.

## Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerini Etkinleştirmek

Amaç 5 kapsamında toplam 7 performans göstergesi yer almakta olup bu göstergelerin tamamında %75 ve üzerinde performans sergilendiği görülmüştür. Özel eğitim hizmetlerinin erişilebilirliği ve kalitesi artırılmış, rehberlik hizmetleri yaygınlaştırılmıştır.

## Amaç 6: Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek

Amaç 6 kapsamında toplam 5 performans göstergesi yer almakta olup bu göstergelerin 4'ünde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir. Kurum içi eğitimler ve personel gelişimi konusunda önemli ilerlemeler kaydedilmiştir.

## Amaç 7: Uluslararası Eğitim Standartlarına Uyum Sağlamak

Amaç 7 kapsamında toplam 2 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerin 1'inde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Uluslararası projelere katılım oranları artırılmıştır.

## Sonuç ve Öneriler

Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, genel olarak belirlenen amaçlar doğrultusunda önemli ilerlemeler kaydetmiştir. Performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda yüksek performans sergilenmiştir. Ancak bazı alanlarda gerileme ve veri eksiklikleri tespit edilmiştir. 2024-2028 Stratejik Planı için bu değerlendirmeler ışığında daha ulaşılabilir ve gerçekçi hedeflerin belirlenmesi, veri toplama ve raporlama süreçlerinin iyileştirilmesi önerilmektedir.

Bu değerlendirme, Alaplı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planlama ve uygulama süreçlerini daha etkin hale getirmek için yapılmıştır. Plan dönemi boyunca elde edilen veriler, gelecekteki stratejik planlamalar için önemli bir rehber olacaktır.

Tablo 5-Okuma - Yazma Oranı

YIL	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Alaplı	91,2	91,68	92,6	93,19	93,46	93,7	93,85	93,99	94,33	94,6
Türkiye	91,78	92,47	93,96	95,13	95,78	96,04	96,13	96,22	96,5	96,74



**Tablo 6-2024- 2028 Stratejik Plan öncesi 5 yıllık eğitim seviyesine göre net okullaşma oranı**

Okul Türü	Eğitim Öğretim Yılı	
	2021-2022	2022-2023
<b>DÖNEMİ</b>		
36- 60 Ay	35,15	38,22
48- 60 Ay	41,22	43,50
60 Ay	50,47	75,47
İlkokul	95,5	99,2
Ortaokul	95,4	99,7
Ortaöğretim	93,8	99,21
Genel Ortaöğretim	46,2	49,35
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	26,98	36,97
İkili Eğitim Yapan Okul Sayısı	1	1

Ortaöğretim; Genel Ortaöğretim + Mesleki ve Teknik Eğitimin tümünü kapsar. Genel Ortaöğretim; Genel Lise, Anadolu Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi, Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi ve Özel Liseler Mesleki ve Teknik Ortaöğretim; İmam Hatip Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Liseleri

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergelere doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e- okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansının yanlış yansımalarına yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme alt yapısının geliştirilmesiyle 2024- 2028 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün görülmektedir. Ücretli öğretmen sayısında 2015- 2019 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2019- 2023 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. İyileşme sağlanan alanlara yönelik üçüncü plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bazı göstergelerde köyler arasında farklılıklar sorun olmaktadır.

Bu nedenle belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2024- 2028 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “derslik başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür. 2024- 2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir. 2024- 2028 İlimiz Stratejik Planı incelendiğinde yabancı dil öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin artırılması ve öğrencilerimizin yabancı dil öğrenme kapasitelerinin artırılması yönünde iyileştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır. MEB 2023 Eğitim Vizyonu ve 2019- 2023 Stratejik Planının amaç ve hedefleriyle ilişkilendirilerek özellikle bu alanlarda iyileştirme adımları için eylemlere yer verilecektir.



## YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER ve MEVZUAT ANALİZİ

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
<b>Atama</b>	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	MEB Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
<b>Ödül, Disiplin</b>	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	MEB Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	MEB Ortaöğretim Kurumların Yönetmeliği
	MEB Disiplin Amirleri Yönetmeliği
<b>Okul Yönetimi</b>	TC Anayasası
	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu

<b>Okul Yönetimi</b>	Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
	Dilekçe Hakkının Kullanılmasına dair Kanun
	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yön. ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
MEB'e Bağlı Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar, ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği	

<b>Eğitim-Öğretim</b>	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	MEB Eğit. Öğret. Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Örgün Eğitimi Destekleme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik	

<b>Personel İşleri</b>	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Mal Bildiriminde Bulunulması, Rüşvet ve Yolsuzluklarla Mücadele Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği

<b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b>	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
<b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
<b>Öğrenci İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
<b>İsim ve Tanıtım</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
<b>Sivil Savunma</b>	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu



## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

REFERANS KAYNAĞININ ADI
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu
26/02/2018 tarih ve 30344 sayılı resmi gazetede yayınlanan Kamu idarelerinde stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve esaslar Hakkındaki Yönetmelik
17/08/2018 Tarih ve 78059895-CB001 sayılı Cumhurbaşkanlığı yazısı
Milli Eğitim Bakanlığı 18/09/2018 Tarih ve 16702371 Sayılı genelge
Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
11. Kalkınma Planı
Orta Vadeli Program(2019-2021)
Orta Vadeli Mali Plan (2019-2021)
AB Eğitim Çerçevesi
OECD Bir Bakışta Eğitim 2018
MEB Stratejik Plan 2019-2023
MEB Performans Programı
MEB Faaliyet Raporu
MEB Kalite Çerçevesi
Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Hayat Boyu Öğrenme
Öğretmen Strateji Belgesi
MEB İstatistikleri
MEB Bütçe Sunuşları

## Temel Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şûra Kararları

## Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri

- Öğretmen Strateji Belgesi
- İklim Değişikliği Eylem Planı
- Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
- Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı







Tablo-8 Üst Politika Belgeleri

Üst Politika	İlgili Bölüm/Referans lar	Verilen Görev/İhtiyaç-
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağ- lı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Üluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politi- ka Bel- gesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alan- larına Yönelik on (10) düzenleme yer almakta- dır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitim- de Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sis- temi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizma- sına Uyum	1 Tedbir	

## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

### FAALİYET ALANI: OKUL YÖNETİM HİZMETLERİ

#### Hizmet 1: Yönetim Hizmetleri

- Beklenmedik olaylara müdahale etme,
- İş ve işlemleri mevzuatlarına uygun yürütme,
- Kılık-kıyafet yönetmeliğine uyma ve uyulmasını sağlama,
- Kişisel mesleki gelişimini sağlama,
- Üstlerini yaptığı işle ilgili bilgilendirme
- Görev dağılımı yapma.

#### Hizmet 2: Kurumu Temsil Etme

- Okula gelen ilgilileri bilgilendirme,
- Kurumlar arası işbirliği için nezaket ziyaretlerinde bulunma,
- Toplantı ve törenlere katılma,
- Protokol kurallarını uygulama,
- Kurul ve komisyonlara katılma.

#### Hizmet 3: Kurum Kültürü Oluşturma ve Geliştirmeye Yönelik Çalışmalar Yapılmasını Sağlama

- Bilginin paylaşılmasını sağlama,
- Çalışanlara rehberlik etme,
- Sınıflara, toplantı odalarına ve bürolara rehberlik amaçlı ziyaretlerde bulunma,
- Periyodik toplantılar yapma,
- Çalışanları karar sürecine ortak etme,
- Personelini ziyaret ederek motive etme,
- Personelin ve kendisinin gelişimini sağlama,

#### Hizmet 4: Basın: Yayın ve Halkla İlişkiler

- Eğitimle ilgili yerel ve genel haberleri takip etme,
- Basın ve halkla ilişkiler işlemlerini yürütme,
- Bilgi edinme başvurularını cevaplandırma,
- Web sitesinin güncellenmesini sağlama,
- Medyanın izin taleplerini değerlendirme,
- Okulda yapılan çalışmaları kamuoyuyla paylaşma.

#### Hizmet 5: Elektronik Ortamdaki İşlemlerin Zamanında Yapılmasını Sağlama

- MEBBİS ile ilgili işlemlerin yürütülmesini takip etme,
- E okul ile ilgili iş ve işlemleri yapma
- Okulun elektronik haberleşme işlemlerini takip etme.
- DYS takibi

#### Hizmet 6: İdari ve Büro İşlemlerinin Yürütülmesini Sağlama

- Resmi yazışmaların kurallarına uygun yürütülmesini sağlama,
- Gelen-giden evrak işlemlerini yürütme,
- Arşiv işlemlerini yürütme,
- Mesai saatlerini uygulama,
- Zamanlı işleri takip etme,
- Türk Bayrağının, Mevzuatı'na göre muhafaza edilmesini sağlamadır.

### FAALİYET ALANI: STRATEJİ GELİŞTİRME

#### Hizmet 1: STRATEJİ GELİŞTİRME İŞ VE İŞLEMLERİNİ YÜRÜTME

- Okulun stratejik planının hazırlanmasını sağlama,
- Stratejik planının uygulanmasını takip etme,
- Araştırma Geliştirme Çalışmalarını kurumsal projeleri takip etme,
- Zümrelerde ya da birimlerde yapılmak istenilen araştırma taleplerini değerlendirir
- Zümrelerde ya da birimlerde uygulanan proje raporlarını değerlendirme,
- İyi örneklerin değerlendirilerek yaygınlaştırılması için projelendirme,
- AR-GE, Proje, TKY ve OGYE konularında bilgilendirme çalışmaları yürütme,
- Eğitim Çalışmalarındaki (EÇ) projeleri yürütme

#### Hizmet 2: İstatistik Bilgilere Erişim Sağlama

- İstatistikî bilgilerin toplanmasını sağlama,
- İstatistikî bilgileri analiz ederek değerlendirme,
- Brifing dosyasını hazırlamak ve güncel tutulmasını sağlama,
- Birimlerle istatistikî bilgilerin paylaşılmasını sağlama.

## FAALİYET ALANI: EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİNİN YÖNETİMİ

### Hizmet 1: Eğitim-Öğretim İşlerini Yapma

- Okuldaki eğitimin düzenli yürütülmesini sağlama,
- Ders dışı eğitim çalışmalarının yapılmasını sağlama,
- Okuma alışkanlığının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için tedbirler alma,
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen sağlık, beslenme, çevre, trafik vb. hizmetlerle ilgili eğitici programları uygulama,
- Öğrencilerin öz güvenini, başarılarını, topluma değer katma ve üretme becerilerini geliştirici çalışmalar yapma,
- Öğrencilerin zararlı alışkanlıklardan uzak tutulması için tedbirler alma,
- Okulun zaman çizelgesini hazırlama,
- Öğrencileri tehdit ve tehlikelere karşı koruyucu, bilinçlendirici çalışmalar yapma.

### Hizmet 2: Öğretim İşlerini Yürütme

- Program geliştirme çalışmalarına katkı sağlama,
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik çalışmalar yapma,
- Okuldaki öğretim ortamlarının etkin kullanımının takibini yapma,
- Öğretim tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek öğrenci-veli ve öğretmenleri bilgilendirme,
- Ölçme ve değerlendirme tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek paydaşları bilgilendirme
- Zümre toplantıları ile ilgili işlemleri yürütme.

### Hizmet 3: Bilimsel, Sosyal Ve Kültürel Faaliyetler

- Okuma alışkanlığını artırmaya yönelik çalışmalar yapma,
- Öğrencilerin çevre duyarlılığını artırıcı faaliyetlerin düzenlenmesini sağlama,
- Yerel, ulusal, uluslararası yarışmalara katılma,
- Tüm çalışanlara ve öğrencilere tasarruf bilinci kazandırma,
- Belirli gün ve haftalarla ilgili çalışma yapma,
- Bilim şenlikleri düzenleme,
- Gezilerle ilgili işlemleri yürütme,
- Kültürel yarışmalarla ilgili işlemleri yürütme.
- Tören programı hazırlama ve uygulama,
- Eser inceleme iş ve işlemlerini yürütme,
- Panel ve konferanslar planlama,
- Türkçenin doğru kullanımına yönelik faaliyetlerin yapılmasını sağlama,
- Tarih bilincini oluşturmaya yönelik çalışmalar yapılmasını sağlama,
- Atatürk sevgisini kazandırmaya yönelik faaliyetler yapılmasını sağlama,
- Türk kültürünün yaygınlaştırılması için gerekli tedbirleri almaktır.

### Hizmet 4: Beden Eğitimi - Spor - İzcilik İşlemleri

- Çeşitli spor branşlarına yönelik çalışmalar, kurslar düzenleme,
- Sosyal-sportif çalışmalara katılma,
- Millî bayram ve mahallî günlerle ilgili törenlere katılma,
- Lisans işlemlerinin yapılmasını sağlama,

## Hizmet 5: Bilgisayar Hizmetleri

- Kurum çalışanlarının bilişim teknolojileriyle ilgili bilgilerinin artırılmasını sağlama.

## Hizmet 6: Öğrenci İşleri

- Öğrenci kayıt ve nakil işlemlerinin yürütülmesi takip etme,
- Öğrencilerin sağlık işlerini yürütme,
- Okul öğrenci kontenjanları işlemlerinin takibini yapma,
- Öğrencilerin, okul kayıt alanlarını belirleme,
- Öğrenci meclisleri işlemlerini yürütme.
- Mesleki çalışma iş ve işlemlerini Yürütme

## FAALİYET ALANI: MADDİ KAYNAKLARIN YÖNETİMİ

### Hizmet 1: Mali İşleri Yürütme

- Kurumun bütçesini hazırlama ve yürütme,
- Okulun hizmet alımıyla ilgili işlemlerini yürütme,
- Satın alma işlemlerini yürütme,
- Personelin SGK işlemlerini yürütme ve primlerinin ödenmesini sağlama,
- Aile ve çocuk bildirimlerinin alınmasını sağlama.

### Hizmet 2: Bakım ve Onarım İşlemleri

- Onarım işlemlerinin yapılmasını sağlama,
- Okul ve kurum binalarının tabii afetlere karşı gerekli tedbirlerinin alınmasını sağlama,
- Okul eğitim ortamlarının iyileştirilmesini takip etme,
- Tesis ve araç-gereçlerinin periyodik bakımının yapılmasını sağlama,
- Okulun fizikî kapasitelerinin aktif kullanımını sağlama,
- Okulun teknik kontrollerini yaptırma,
- Okulun ısıtma ve tesisatlarının periyodik bakımlarını yaptırma.

### Hizmet 3: Ayniyat Donatım İşlemleri

- Satın alma ve ihale işlerini gerçekleştirme,
- Okulun teknik ve teknolojik donanımını sağlama,
- Ulaşım ve haberleşme işlerini yürütme,
- Okulun su, elektrik, doğalgaz abonelik, sarfiyat, haberleşme işlemlerini yürütme,
- Donatım ihtiyaçlarının tespitlerini yapma,
- Ayniyat ve donatım malzemeleri sağlama.

## FAALİYET ALANI: İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

### Hizmet 1: FAALİYET PERSONEL HİZMETLERİ

- Derece, kademe, terfi ve intibak işlemlerinin takip edilmesini sağlama,

- Personelin izin işlemlerinin yürütülmesini sağlama,
- Personelin emeklilik işlemlerinin yürütülmesini sağlama,
- Özlük dosyasının tutulmasını sağlama,
- MEBBİS'te personel bilgilerinin güncel olmasını sağlama,
- Sendika işlemlerinin yürütülmesini sağlama,

- Askerlikle ilgili işlemleri yürütme,
- Personelin sağlık işlemlerini yürütme,

#### **Hizmet 2: Atama İşlemleri**

- Her türlü görevlendirme işlemlerini yürütme,
- Personelin başlama/ayrılma işlemlerini yürütme,
- Okulun personel ve öğretmen dağılımını sağlama,
- Görevde yükselme ile ilgili iş ve işlemleri yürütme.

#### **Hizmet 3: Hizmet İçi Eğitim İşlemleri**

- Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirleme,
- Okulun hizmet içi eğitim planlarını yapma,
- Hizmet içi programlarının yürütülmesini sağlama,
- Personelin hizmet içi eğitim yoluyla eğitilmesini sağlama.

#### **Hizmet 4: Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşleri**

- Öğretmenler günü programlarını yürütme,
- Öğretmen kimlik kartları başvurularını sağlama.

#### **FAALİYET ALANI: DENETİM HİZMETLERİ**

##### **Hizmet 1: İnceleme- Denetleme-Soruşturma İşleri**

- Okul içindeki şikâyetlerin değerlendirilmesini sağlama,
- Ön inceleme işlemlerinin yürütülmesini takip etme,
- Geçirilen teftiş ve denetim sonuçlarını inceleme ve değerlendirme,
- Okuldaki iş ve işlemlerin denetime hazır bulunulmasını sağlama.

#### **FAALİYET ALANI: ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ**

##### **Hizmet 1: Rehberlik Faaliyetleri**

- Okuldaki rehberlik faaliyetlerini planlama,
- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun çalışmasını sağlama,
- Rehberlik psikolojik danışma hizmetleri yıllık çalışma planı ve yılsonu çalışma raporunu RAM'a gönderme,
- Engelli bireyler için fiziksel düzenlemeler yapılmasını sağlama,
- Kaynaştırma Eğitimi alan öğrencilerin iş ve işlemlerini düzenleme,

- Akran zorbalığı eylem planlarının hazırlanmasını ve uygulamasını sağlama

#### **FAALİYET ALANI: SİVİL SAVUNMA**

##### **Hizmet 1: Sivil Savunma Hizmetlerini Planlama**

- Sivil savunma tedbirleri alma,
- Sivil savunma planının yapılmasını sağlama,
- Plandaki görev dağılımını yapma, ilgililere tebliğ etme,
- Sivil savunma tatbikatlarının yapılmasını sağlama,
- Bilgilendirmeler yapma.

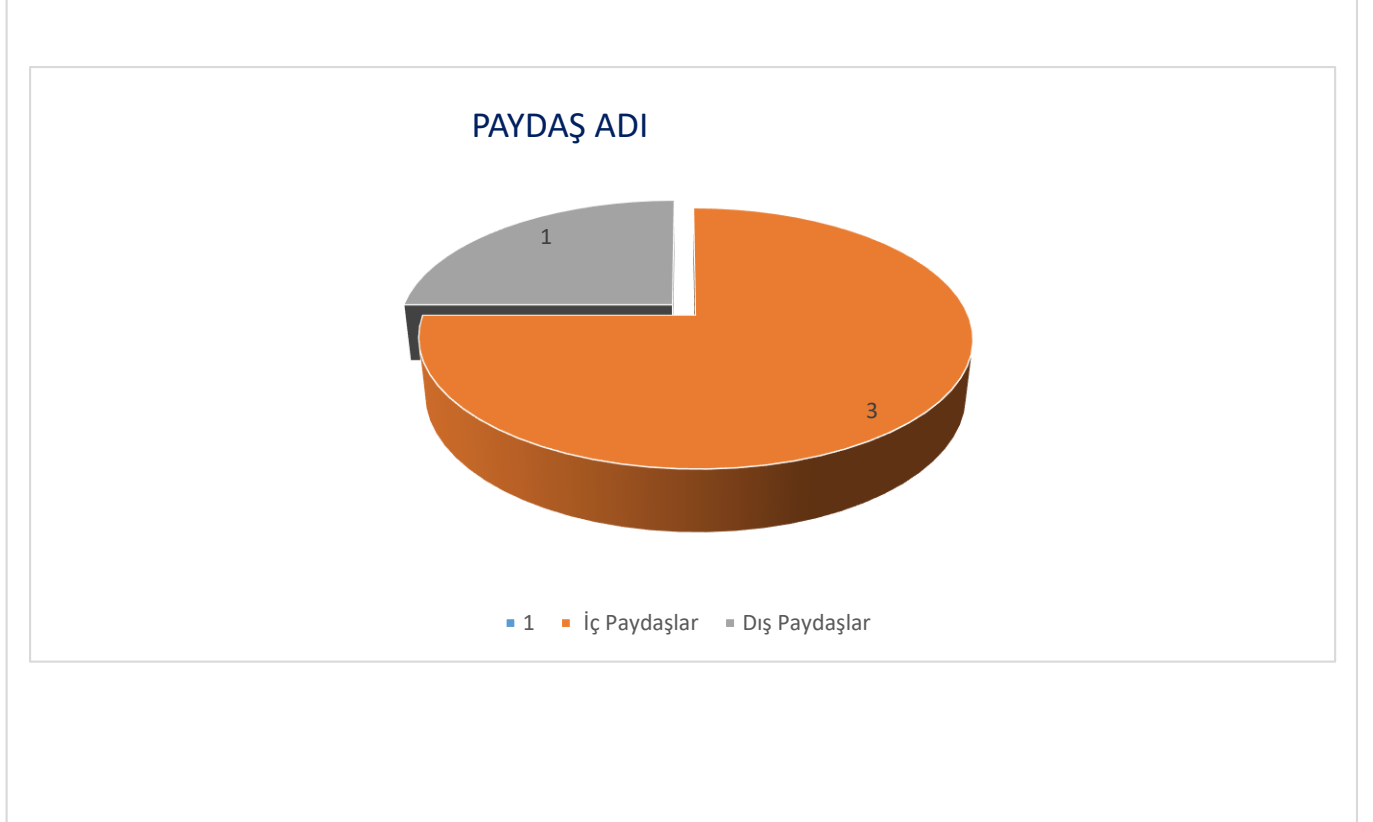
##### **Hizmet 2: Sivil Savunma Faaliyetleri**

- Nöbet görevlerini düzenleme,
- Okulun sabotaj ve afetlere karşı hazır olmasını sağlama,
- Personele kimlik kartı hazırlanmasını sağlama,
- Müdahale ekipmanlarının periyodik bakımlarını yaptırma,
- Bacaların periyodik bakımının yaptırılmasını takip etme.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü'nün 2024-2028 stratejik planında başarılı olmak ve eğitimde hedeflenen seviyeye ulaşmak için paydaşların katılımı ve desteği kritik öneme sahiptir. Bu bağlamda, paydaş analizi, paydaşların belirlenmesi, onların beklentilerinin ve ihtiyaçlarının anlaşılması ve bu beklentilere uygun stratejilerin geliştirilmesi sürecini kapsar.

Şekil 2. Paydaş Grafiği



**Sonuç** Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında gerçekleştirilen paydaş analizi, kurumun eğitim hizmetlerini geliştirirken paydaşlarının ihtiyaç ve beklentilerini göz önünde bulundurmasını sağlamaktadır. Bu analiz, stratejik planın daha etkin ve verimli bir şekilde uygulanmasına katkıda bulunacak ve

eğitimde kaliteyi artıracaktır.3

# ALAPLI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNÜN ÖNCELİKLİ PAYDAŞ LİSTESİ

**Tablo 9: Paydaş Tablosu**

S/ N	PAYDAŞ ADI	İÇ / DIŞ PAYD AŞ
1	Müdürlüğümüz Yöneticileri/Çalışanları	İç Paydaş
2	Öğrenciler	İç Paydaş
3	Öğretmenler	İç Paydaş
4	Velilerimiz	Dış Paydaş

**Tablo 10:** Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
Müdürlüğümüz Yöneticileri/Çalışanları	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Velilerimiz	√	√	5	5	5

Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir  
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç



## KURUM İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları, yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklar yer almaktadır.

### Kurum Kültürü Analizi

Bakanlığımızın 2023/16 sayılı genelgesiyle Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Okul Müdürümüz başkanlığında ekip üyelerinin katılımıyla toplantı gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalardan elde edilen sonuçlar aşağıda verilmiştir.

Bu çalışma sonuçlarına göre Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğümüzün iyileştirmeye açık alanları aşağıda belirtilmiştir;

1. İnsan kaynaklarının katılımcı yaklaşımla etkin ve verimli kullanımı,
2. Çalışanların ödüllendirileceği adil ve şeffaf ödüllendirme sistemi,
3. Kurumsal denetim ve özdeğerlendirme sisteminin oluşturulması,
4. Kurumsal kapasite ve verimliliği artırmada motivasyonun işletilmesi,
5. İnsan kaynaklarının/ entellektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı,
6. Kurum içi iletişiminin güçlendirilmesi ve bilgi paylaşımı,
7. Ekip ruhuyla yenilikçi çalışma anlayışının güçlendirilmesi,
8. Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları,
9. Örgütsel öğrenme, örgütsel destek, birimler arası koordinasyon,
10. İşbirliklerinin yönetimi, paydaş yönetim stratejisi.





### Gerçekleştirilen analizlerle kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre;

1. İnfomal iletişim,
2. Yöneticilerin iletişim, iş birliği ve paylaşımına açık olması,
3. Yöneticilerin katılımcı yaklaşımdan yana olmaları,
4. Okul Müdürlüğümüzün ulusal ve uluslararası meydana gelen değişimleri takip etmesi,
5. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

### Teşkilat Yapısı

Okulumuzda 100 kapasiteli bir erkek pansiyonu 1 Anasınıfı 3 proje sınıfı ve 8 İmam Hatip programı uygulayan sınıf olmak üzere toplamda 12 şubemiz bulunmaktadır.3 şubede de Açık Öğretim Lisesi faaliyetleri devam etmektedir. Okulumuz giriş ve 1.katı Alaplı İmam Hatip Ortaokuluna tahsis edilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı eğitim kurumlarına yönetici görevlendirme yönetmeliği doğrultusunda Alaplı Anadolu İmam Hatip Müdürlüğü, 1 Okul Müdürü, 1 Müdür Başyardımcısı 3 müdür yardımcısı1 Aşçı 3 İşçi bulunmaktadırçolmak üzere toplamda 52 okul ve kurumdan oluşmaktadır.



Şekil 7. Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

4

Ersin GÜLER Okul Müdürü			
Ercan ACAR Müdür Başyardımcısı	Seyfettin TUĞRUL Müdür Yardımcısı	İlhan USTA Müdür Yardımcısı	
Mesut SARAL Müdür Yardımcısı			
Sedat DOĞRU Meslek Dersleri Öğretmeni	Savet YALIN Meslek Dersleri Öğretmeni	Bayram GERÇEK Meslek Dersleri Öğretmeni	Fatma DURSUN Meslek Dersleri Öğretmeni
Esmenur AKKAYA Arapça Öğretmeni			
Hatice DANIŞMAN Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	Leyla ÖZCAN Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	Duygu ERDOĞAN Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	
Özkan AKBIYIK Matematik Öğretmeni	Esmâ AKDEMİR Matematik Öğretmeni	Ayyegül ÇALIŞKAN Matematik Öğretmeni	
Berna ERTEN İngilizce Öğretmeni	Merve ÇINAR İngilizce Öğretmeni		
Ümit BACAK Fizik Öğretmeni	Neslihan ŞEN Biyoloji Öğretmeni	Gizem AKMAN Kimya Öğretmeni	
Pınar GÜVEN Felsefe Öğretmeni	Berat CIBİR Tarih Öğretmeni	Sevil UZUN Coğrafya Öğretmeni	
Salim GÜZEL Beden Eğitimi Öğretmeni			
Mesut KARAKAŞ Rehber Öğretmen			
Birgül KABA Anaokulu Öğretmeni			
Sabile DURSUN Yardımcı Personel	Mustafa ACAR Yardımcı Personel		
Mahsun HAMARAT Aşçı	Gülşay YÜKSEL Yardımcı Personel		

## Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Hizmet Birimleri

Okul Müdürlüğüne bağlı bölümler ve birimler aşağıda sıralanmıştır:

1. Erkek Pansiyonu
2. Anasınıfı
3. Proje uygulanan şubelerimiz
4. İmam Hatip Programı Uygulanan şubelerimiz.
5. Personel Hizmetleri
6. Rehberlik Hizmetleri
7. Açık Öğretim Hizmetleri
8. Öğrenci Hizmetleri
9. Taşınmalı Eğitim Hizmetleri
10. Proje Geliştirme ve uygulama hizmetleri.



## İnsan Kaynakları

Dünya genelinde hızlı bir biçimde devam eden ekonomik ve yapısal dönüşüm süreci, küreselleşme ve rekabeti beraberinde getirmiştir. Toplumların bu değişim sürecine ve yeni şartlara uyum sağlayabilmesi eğitimle mümkün olmaktadır. Başarılı olmak isteyen kurumlar, elindeki insan kaynağının niteliklerini artırırken, aynı zamanda kurumun ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağını da bünyesine katmaya çalışmaktadır. Ayrıca, kurumlar elindeki nitelikli elemanları kaybetmemek için de çaba sarf etmelidirler. Birey odaklı yapısıyla eğitim kurumlarının sahip olduğu insan kaynağını en etkili şekilde kullanması bir zorunluluktur.

Müdürlüğümüz, kurumsal hedeflere ulaşmanın başarılı bir insan kaynakları yönetiminden geçtiği bilinciyle çalışanlarını motive etmeye, eğitmeye, geliştirmeye, ödüllendirmeye ve onların gelişimlerinden azami derecede yararlanmaya çok önem vermektedir. Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi yönetim kadrosunda, Okul Müdürü liderliğinde, 1 Müdür Başyardımcısı ve 3 Müdür Yardımcısı ile hizmet vermektedir.

**Tablo 11-Alaplı İl Millî Eğitim Müdürlüğü Yöneticilerinin Sayı Dağılımı**

GÖREVİ/GÖREV DURUMU	NORM	MEVCUT	GÖREVLENDİRME	TOPLAM
Okul Müdürü	1	1	0	1
Okul Müdür Başyardımcısı	1	1	0	1
Okul Müdür Yardımcısı	3	2	1	3

**Tablo 12- Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Yöneticilerinin Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı**

GÖREVİ CİNSİYETİ	E	K	T
OKUL MÜDÜRÜ	1	0	1
MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	1	0	1
MÜDÜR YARDIMCISI	3	0	3

**Tablo 13- Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğretmenlerin Sayı Dağılımı**

Norm	Mevcut	Sözleşmeli	Ücretli	Toplam
27	22	0	5	27

**Tablo 14- Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğretmenlerin Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine**

GÖREVLİ EĞİTİM DURUMU	DOKTORA			TEZLİ YÜKSEK LİSANS		
	E	K	T	E	K	T
CİNSİYETİ	E	K	T	E	K	T
ÖĞRETMEN	0	0	0		2	2

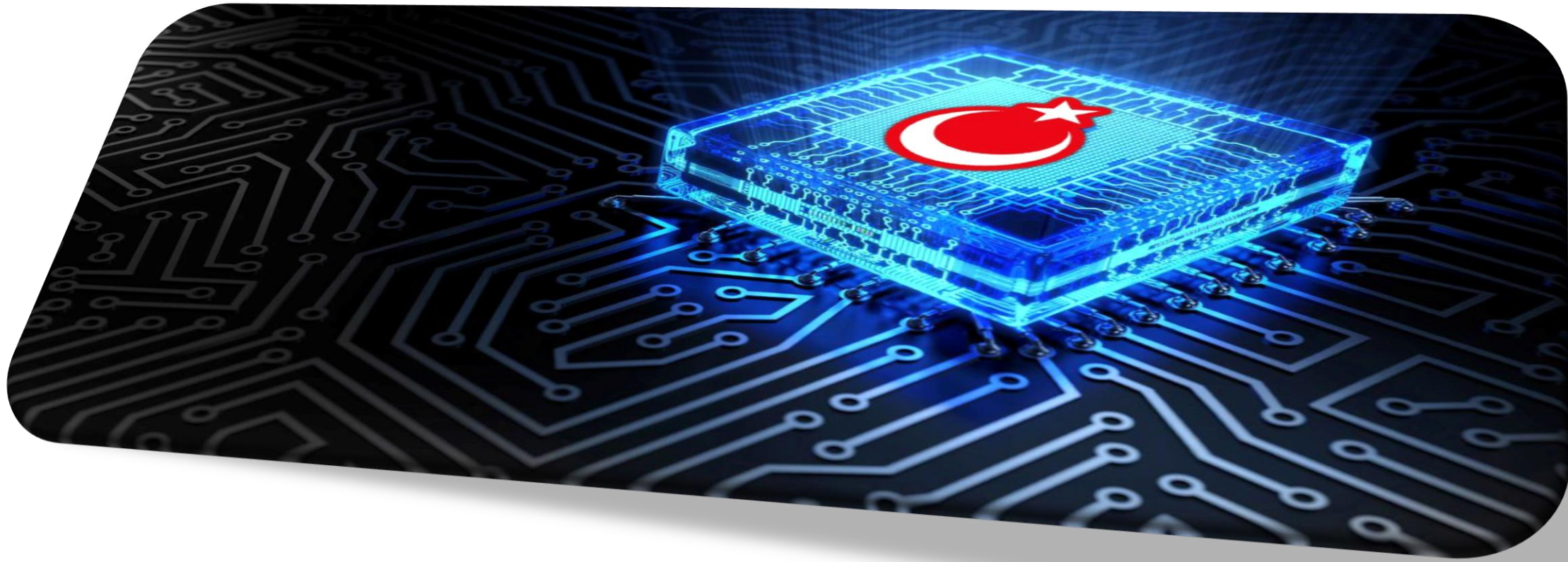
GÖREVLİ EĞİTİM DURUMU	TEZSİZ YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ENSİTÜ-ÖNLİSANS		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T
CİNSİYETİ	E	K	T	E	K	T	E	K	T
ÖĞRETMEN	2	2	4	9	7	16	0	0	0

**Tablo 15 Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Personelin Sayı Dağılımı**

GÖREVLİ/GÖREV DURUMU	NORM	MEVCUT
MÜDÜR	1	1
MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	1	1
MÜDÜR YARDIMCISI	3	3
ÖĞRETMEN	22	22
YARDIMCI PERSONEL	2	2
AŞÇI	1	1

**Tablo 16 Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Personelin Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı**

GÖREVLİ EĞİTİM DURUMU	TEZLİ YÜKSEK LİSANS			TEZSİZ YÜKSEK LİSANS			LİSANS		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T
GÖREVLİ / CİNSİYETİ	E	K	T	E	K	T	E	K	T
ŞEF	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MEMUR	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İŞÇİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YARDIMCI HİZMETLİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aşçı	1	-	1	-	-	-	-	-	-
	ENSİTÜ ÖN LİSANS			LİSE VE ALTI					
GÖREVLİ / CİNSİYETİ	E	K	T	E	K	T			
ŞEF	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MEMUR	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İŞÇİ	-	-	-	1	1	2	-	-	-
YARDIMCI HİZMETLİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TEKNİSYEN	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VHKİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-



### **Teknolojik Kaynaklar**

Okul Müdürlüğü hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümünü yüklenmektedir.

Sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının tüm iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur.

Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

CİMER, BİMER, MEB Bilgi Edinme, gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullar FATİH Projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.



### **Mali Kaynaklar**

Eğitim ve ęretimin başlıca finans kaynakları merkezi yęnetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar ve okul-aile birliklerinin gelirleridir. Aşağıdaki tabloda (**Tablo 17**), 2022 ve 2023 yılı İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz bütçesi gelir kaynaklarına göre sınıflandırılmıştır.

**Tablo 17-2019 Yılı Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Bütçe Tasarısı**

KAYNAK TABLOSU	2022	2023
GENEL BÜTÇE	500.000	750.000
İL ÖZEL İDARESİ	-	
OKUL AİLE BİLİğİ	25000	30.000
TOPLAM	525.000	780.000

## PESTLE ANALİZİ

Alaplı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin belirlenmesi amacıyla PESTLE analizi yapılmıştır. Bu analizde PESTLE unsurları kullanılarak, söz konusu etkenlerin tespiti ve bu etkenlerin gerçekleşmesi durumunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü için ortaya çıkabilecek potansiyel fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. Elde edilen bulgular, stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmak üzere tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesinde kullanılmıştır. PESTLE tablosuna Durum Analizi Raporu'nda yer verilmiştir. (Tablo-18)

Müdürlüğümüzün faaliyetlerini ve yönetim sürecini etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenler tespit edilerek PESTLE Matrisinde gösterilmiştir. PESTLE Matrisi hazırlanırken "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet Alanları, Paydaş Görüşleri, Kurum İçi Analiz" birlikte değerlendirilmiştir.

**Tablo 18. PESTLE (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi Tablosu**

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK (P)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Eğitim politikaları</li> <li>* Norm kadro doluluk oranları</li> <li>* Yerel yönetimler</li> <li>* Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler</li> <li>* Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları</li> <li>* Yerel ve Bölgesel Hibe Fonları</li> <li>* Yerel yönetimler</li> <li>* Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri</li> <li>* Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* İlçemiz eğitim adına yapılan proje başvurularının desteklenmesi.</li> <li>* Müdürlüğümüzün öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yeterli olması</li> <li>* Ulusal ve uluslararası düzeyde ticaret yapan sanayi kuruluşlarının bulunması</li> <li>* Sınıf Öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mesleki Eğitimi Geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk</li> <li>* Eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali</li> <li>* Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi,</li> <li>* Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri</li> <li>* Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sanayi kuruluşları ile düzenlenecek protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli</li> <li>* Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı</li> <li>* Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı</li> </ul>

EKONOMİK (E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ailelerin gelir düzeyi</li> <li>* İstihdam oranları</li> <li>* Üretim faaliyetleri</li> <li>* AR-GE çalışmaları ile ilgili kaynak temini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* İşsizlik oranlarının Türkiye ortalamasının altında olması (TÜİK, 2022)</li> <li>* Ekonomik gelir düzeyi bağlamında kişi başına GSYH'nin Türkiye ortalamasının altında olmaması (TÜİK, 2021)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Eğitim faaliyetleri AR-GE çalışmalarına bütçe ayrılamaması</li> <li>* Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> <li>* Mesleki eğitim okulu mezunlarının vasıflı eleman olarak iş gücü piyasasına yeteri kadar katılamaması</li> <li>* İlçenin sosyo-ekonomik durumu ve buna bağlı olarak, ailelerin ekonomik durumlarının zayıf olması</li> <li>* İlçemizin gayri safi millî hâsıladan aldığı payın gelişmiş illere oranla düşük seviyelerde olması</li> <li>* İlçemizde sanayinin yeteri kadar gelişmemiş olması</li> <li>* İlçemizin Sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi araştırmasına göre merkez ilçemiz hariç hiçbir ilçemizin gelişmişlik düzeyinin ilk 3'e girememesi (Kalkınma Ajansları Genel Müdürlüğü-2022)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* AR-GE faaliyetleri için bütçe ayrılmalı</li> <li>* Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı</li> <li>* Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı</li> </ul>
--------------	--	---	---	---

SOSYA KÜLTÜREL(S)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Demografik dağılım</li> <li>*Sosyal ve kültürel zenginlik</li> <li>*Tarihi zenginlik</li> <li>*İş alanları</li> <li>*Sosyal farklılıklar</li> <li>*Parçalanmış aileler</li> <li>*Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Kadın-erkek nüfus dağılımının yakın değerinde olması (TÜİK, 2022)</li> <li>*Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması</li> <li>*Yerel ve bölgesel projeler ile sosyal ve kültürel faaliyetler için yeni alanların oluşturulması</li> <li>*Genç nüfus oranının Türkiye ortalamasının üstünde olması (TÜİK,2022)</li> <li>*Kaba boşanma hızının Türkiye ortalamasının altında olması (TÜİK, 2022)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin fazlalığı</li> <li>*Şehir ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar</li> <li>*İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması</li> <li>*Kaba evlenme hızının en düşük 10 il içinde yer alması (TÜİK, 2022)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Alaplı ilçesinin sosyal ve kültürel zenginliklerinin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı, etkin kullanımına olanak veren çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>*Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli</li> <li>*Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı</li> <li>*Sosyal içermeli, gelenek- görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli</li> <li>*Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı</li> </ul>
TEKNOLOJİK (T)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği</li> <li>*Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu</li> <li>*Kaynak sağlayıcılarının kaygıları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi</li> <li>* Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li> <li>*Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları</li> <li>*Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişimi</li> <li>*Gelişmiş iletişim teknolojilerinin okuma alışkanlığını olumsuz etkilemesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı</li> <li>*Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı</li> </ul>

YASAL / Legal (L)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mevzuat hükümleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Müdürlüğümüz faaliyetleri mevzuatta belirtilen hükümlere göre yürütülmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk</li> <li>*Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı</li> <li>*Yerel düzeyde performans değerlendirme sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı</li> </ul>
EKOLOJİK/ Çevresel (E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Tarihi, turistik unsurlar</li> <li>*İklimsel koşullar</li> <li>*Jeolojik yapı</li> <li>*Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar</li> <li>*Tarım, hayvancılık faaliyetleri</li> <li>*İç göç-dış göç oranları</li> <li>*Yeraltı ve yerüstü doğal kaynakların kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Alaplı ilçesinin doğal mirası, yaylalarının , tarihi, turistik mekânlar bakımından zengin olması.</li> <li>*İlçenin, Batı Karadeniz bölgesindeki diğer illere göre daha ılıman hava şartlarına sahip olması</li> <li>*Doğa turizminin yaygın olması, birçok doğa sporlarının yapılmasına imkan tanıyan doğal çevre ve coğrafi yapının uygunluğu</li> <li>*Tarımcılık az da olsa Hayvancılık Faaliyetlerinin olması</li> <li>*İlin aldığı göç oranı ile verdiği göç oranının yakın olması (TÜİK, 2022)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Alaplı ilçesinin bazı köylerinde iklimsel özellikler bakımından kış aylarında yaşanan olumsuz hava koşullarının varlığı</li> <li>*Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması</li> <li>*2. Derecede deprem kuşağında olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Alaplı ilçesinin çevresel fırsatları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli</li> <li>*Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>*1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli</li> <li>*İlçe Emniyet Müdürlüğü ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli</li> </ul>





## GZFT ANALİZİ

Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü GZFT Analizi hazırlanırken, iç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır. İç paydaşların görüş ve önerilerini almak için kurumumuz tarafından sunulan hizmetleri ve faaliyet alanlarımızla ilgili anket hazırlanmış ve paydaşlarımıza web sitesi üzerinden yönlendirilmiştir. Anketlerden elde edilen sonuçlar burada veri olarak kullanılmıştır. Dış paydaşlarımızın da görüş ve değerlendirmeleri dikkate alınmıştır. Paydaş görüş ve önerilerinin alınmasında anket kullanılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planında yer alan GZFT Analizi bölümü ile 2024-2028 Stratejik Planının GZFT Analizini oluşturan veriler karşılıklı olarak incelenmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı, 2023 Eğitim Vizyon Belgesi içerisinde yer alan amaç ve hedefler dikkate alınarak ilimizin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmiş ve Alaplı Millî Eğitim Müdürlüğü'nün GZFT analizinin gruplandırması yapılmıştır.

Bu çalışmaların sonucunda Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesinin “Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları, Tehditleri” çıkarılmıştır. Bu analize göre ortaya çıkan güçlü yönlerimiz; 2024-2028 Stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerimize ulaşmada kurum olarak bize sorun oluşturabilecek özelliklerimizi tanımlamaktadır. Güçlü ve zayıf yönlerimiz kurumumuz kaynaklı iç faktörler iken, fırsat ve tehditler kurumumuzun müdahale edemediği, kurumsal olarak değiştiremediğimiz dışsal faktörlerdir. Dışsal faktörlerin tespitinde PESTLE analizinden yararlanılmıştır.



### GÜÇLÜ YÖNLER

1. Eğitimde dini, milli ve manevi değerleri sunmasıyla toplumun ihtiyaçlarını karşılar nitelikte olması
2. Çift yabancı dil imkanı (İngilizce ve Arapça)
3. Okulumuz da tekli eğitim yapılması
4. Okulumuzda yeterli sayıda derslik bulunması
5. Okulumuzda disiplin olaylarının az olması,
6. Dış paydaşların, çalışanların özverili ve gayretli olduğunu düşünmesi,
7. Velilerin genel anlamda okul yöneticilerine ve öğretmenlerine güven duyması,
8. Çalışanların özlük işlerinin düzenli yapıyor olması,
9. Bürokratik işlemlerin düzenli yapılması,
10. Kurumların teknolojik alt yapılarının çoğunlukla tamamlanmış olması,
11. Fatih projesi kapsamında akıllı tahtalarımızın kullanıma açılması,
12. Lisansüstü eğitim yapan öğretmenlere kolaylık sağlanması,
13. Öğrencilerin öğretmen ve idarecilere güven duyması,
14. Okulumuzda yöneticilerin bilgi akışını düzenli sağlıyor olması,
15. Okul çalışanlarının öğrenci- velilerle sağlıklı iletişim kuruyor olması,
16. Okulumuzda demokratik ortam olması,
17. Öğrenci –veliler; okullarda milli ve manevi değerlerin korunması ve önemsenmesi konusunda okul idaresine güvenmesi,
18. Okulumuz idareci ve öğretmenlerin yeniliklere açı olması
19. Rehberlik hizmetlerinin iyi yürütülmesi.
20. TYT – AYT Sınavlarında öğrencilerimizin alan dışı tercih yapabilmeleri.
21. Yeni ve modern bir okul binasına sahip olmamız

### ZAYIF YÖNLER

1. Okul binamızın yeni olması ile eksiklerin olması
2. Hem meslek derslerinde hem de diğer branşlardaki öğretmen açığı
3. Taşınmalı eğitim
4. Aile Profilinin (eğitim açısından) düşük olması.
5. Ailelerin öğrencilerle ilgilenmemesi. Okulumuza sosyo-kültürel açıdan zayıf aile çocuklarının gelmesi.Yapılan veli toplantılarına katılım azlığı
6. Üniversite yerleştirme başarısının istenilen seviyede olmaması
7. Bürokratik işlemlerin çokluğu nedeniyle çalışanlar arasında etkileşimi ve iletişimi sağlayacak etkinliklerin(Sosyal-Kültürel- Sportif) yetersiz olması,
8. Dış paydaşlar ile ortak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması,
9. Okul Aile birliğinin gelirinin az olması
10. Velilerin okullardaki bilgi kaynaklarından yeterince yararlanamaması
11. Sportif faaliyetlerin azlığı
12. Yurdumuz için yeterli personel bulunmaması



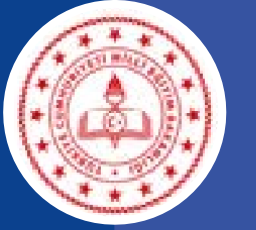
## FIRSATLAR

1. Dayanışma Derneği ve Mezunlar Derneği.
2. Müftülüğümüzün işbirliğine hazır olması
3. İlimizde B.E.Ü ve Eğitim Fakültesi olması (Lisansüstü eğitimlere ve Hizmetiçi eğitimlere olanak sağlaması),
4. Dış paydaş yöneticilerinin işbirliğine hazır olması,
5. Kurum çalışanlarının birlik ve beraberlik içinde olma isteği,
6. Dış paydaşların Okul Müdürlüğünün iyi niyetli çalıştığını söylemesi,
7. Din öğretiminin eğitime ayırdığı payın her yıl belli oranda artması,
8. Yeni eğitim öğretim anlayışının olumlu etkisinin olması,
9. Öğrenci ve çalışanların kütüphane oluşturulmasına ve geliştirilmesine istekli olması.
10. Orta öğretim mesleki eğitimde sınavsız geçiş sisteminin olması,
11. Mevzuatın okullardaki bilgi kaynaklarına ulaşılmasını destekler nitelikte olması ve okullarda alt yapının mevcut olması,
12. Okulumuzun Erkek Yurdu bulunması

## TEHDİTLER

1. İlçe merkezinin, zorunlu hizmet bölgesi olmaması sebebiyle kurumumuzun tercih edilmemesi öğretmen açığının fazla olması
2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin toplu olarak düzenlenebileceği mekânların yetersizliği
3. Öğretmen açığı olmayan tecrübeli öğretmenlerin toplandığı merkez olan, fiziki imkanları geniş olan ve köklü bir kurumsal tarihe sahip olan ve ilçemize yakın olan KDZ Ereğli İmam Hatip Lisesini velilerin tercih etmesi
4. Okul Binamızın ilçe merkezinden uzak olması
5. İlçemizin son yıllarda göç vermesi.
6. Öğretmen hareketliliğinin çok ve zamansız olması,
7. Eğitim yöneticilerinin sık değişmesi, vekâletle çalıştırılmaları,
8. Taşınmalı sistemde çıkan aksaklıklar
9. Bölünmüş aile sayısının fazla olması, Okulumuzun Erkek Yurdu Bulunması

Müdürlüğümüzce yapılan Güçlü, Zayıf, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) analizi sonucunda Müdürlüğümüzün ve Bakanlığımızın karşılaştığı çeşitli faktörler belirlenmiştir. Bu bağlamda Müdürlüğümüzün güçlü yönleri personelin geniş uzmanlık ve deneyim birikimi, hizmet kalitesini artırmak için ileri düzeydeki teknolojik altyapı, iş süreçlerini optimize etmek ve verimliliği artırmak, kamu ve özel sektör ile kurduğu güçlü iletişim ve iş ilişkileri ile işbirliği olanaklarını genişletmek durumunda olduğu ortaya çıkmıştır. Müdürlüğümüzün zayıf yönleri ise sınırlı bütçe ve insan kaynağı, bazı projelerin ve hizmetlerin geliştirilmesini engellemek, karar alma süreçlerindeki aksamalar ve bürokratik engeller, hızlı tepki verme yeteneğini azaltmak, personel eğitim ve gelişim programlarının yetersizliği, uzmanlık alanlarında güncel kalma konusunda zorluklar yaratabilmek olduğu, Müdürlüğümüz için tehditler ise hızlı teknolojik değişim, mevcut altyapıya uyum sağlama ve yetkinlikleri sürekli olarak güncelleme gerekliliğini beraberinde getirebilir. Beklenmedik yasal değişiklikler, planlama ve uygulamada belirsizliklere neden olabileceği ve operasyonel süreçleri etkileyebileceği mütela edilmektedir.



### TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve ihtiyaçlar, önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan ve durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. Her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenen tespitler ve ihtiyaçlar, **Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi** stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında kullanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara, tespitler ve ihtiyaçlar tablosunun da bulunduğu Durum Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.



# BÖLÜM 3

# GELECEĞE

# BAKIŞ





## GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler Küreselleşmenin etkisi, teknolojik gelişmeler, hizmetten yararlananların yüksek beklentileri stratejik yönetim anlayışının önemini ortaya koymuştur. Stratejik yönetim süreci içerisinde yer alan misyon ve vizyon kavramları kurumlarda özellikle neyin yapılacağı konusuna odaklanılması ve bunun nerede, ne zaman, kim tarafından yapılacağını ayrıntılı biçimde yer alması vizyon ve misyona işaret etmektedir. Stratejik Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için, misyon ve vizyon kavramlarının kurumda iyi anlaşılması ve benimsenmesi gerekmektedir.

İyi tanımlanmış misyon ve vizyon ifadeleri ortak bir kültürün oluşmasına, kurum çalışanların kuruma olan bağlılıklarının artmasına, kurumun devamlı kendini değişen şartlara ve koşullara karşı geliştirmesine, misyon ve vizyon'una bağlı olarak hedeflerini gerçekleştirme için stratejiler oluşturmaya, gelecekçi bir bakış açısı kazanmasına olanak sağlayacaktır. İlimizin misyon ve vizyon ifadeleri oluşturulurken; katılımcı yaklaşımla paydaş görüşlerine yer verilerek MEB Stratejik planı, bağlı olduğu üst politika belgeleri, 2023 Eğitim Vizyon Belgesi de dikkate alınmıştır.



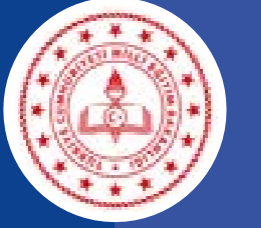
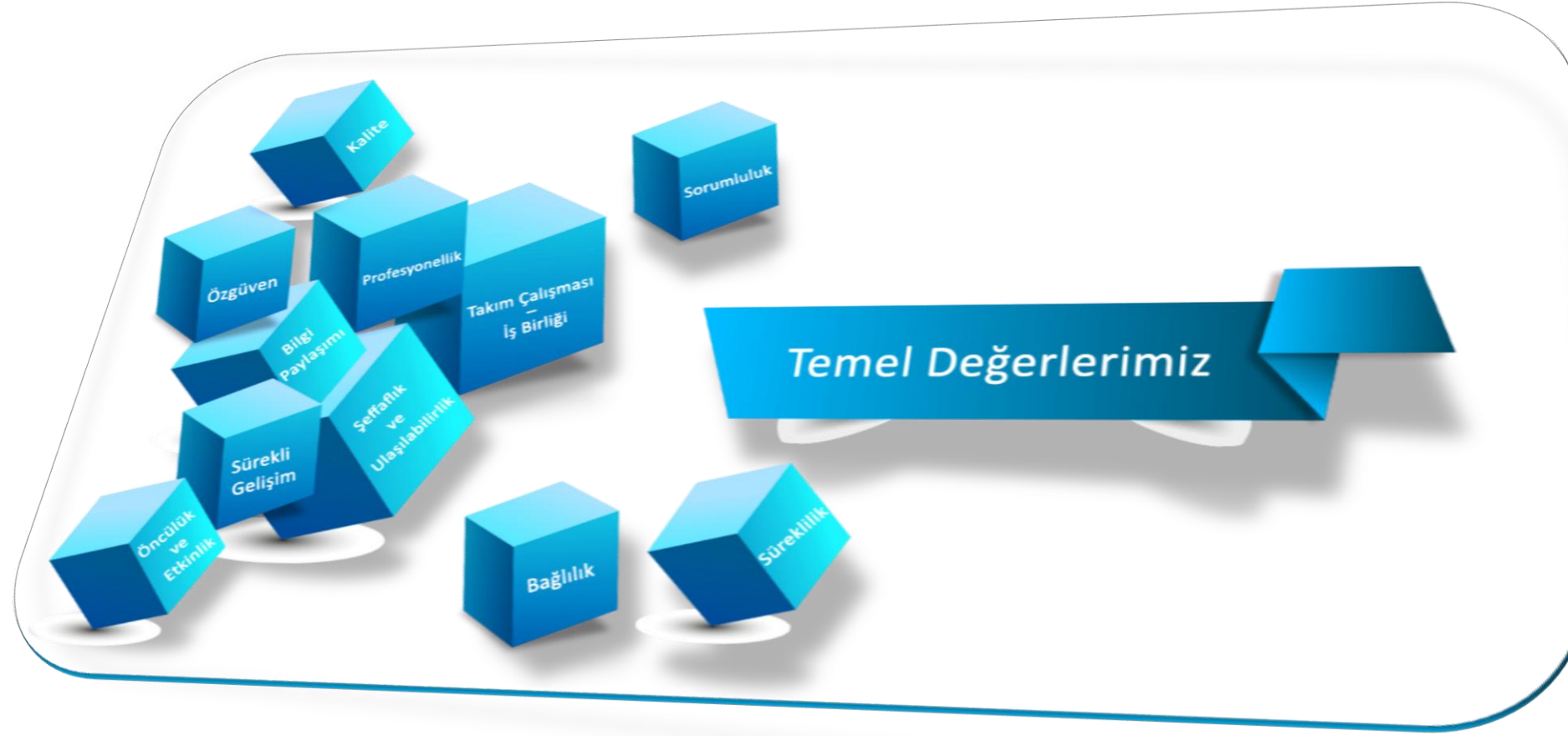
## MİSYONUMUZ

Öz verili kadromuzla, dinî ve pozitif ilimlerde kaliteli bir eğitimle; millî ve manevî değerlere sahip, sorumluluklarının farkında, bilgili, kültürlü, kendine güvenen, paylaşmayı ve yardımlaşmayı bilen, teknolojiyi kullanan, gelecekte ümitli, hayata ve yüksek öğretime hazır ERDEMLİ BİREYLER yetiştirmektir

## VİZYONUMUZ

Ülke düzeyinde dinî ve akademik eğitimde söz sahibi, nitelikli bireyler yetiştiren güçlü bir kurum olmak.





- Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı olmak,
- Eğitimde kaliteyi ön planda tutmak,
- Açık ve dürüst bir iletişim anlayışına sahibi olmak,
- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerlerini gözetmek
- Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi desteklemek,
- Hizmetten yararlananların memnuniyetini gözetmek,
- Toplumsal sosyal sorumluluk odaklı çalışmak,
- Birey ve toplumun ihtiyaçlarını gözetmek,
- Takım başarıları ve kişisel başarıları tanımak, takdir etmek,
- Hayat boyu öğrenmeye önem vermek,
- Çalışanlarımıza fırsat ve imkân eşitliği sunmak,
- Yeniliklere ve eleştirilere açık olmak,
- Çalışmalarımızda şeffaflık ve hesap verilebilirlik anlayışı ile hareket etmek,
- Sürekli gelişim ve iyileşürmenin önemine inanmak,
- Çalışmalarda planlılığı esas almak,
- Toplumun değer yargılarına saygı duymak,
- Sorumluluk bilinciyle hareket etmek,
- Aklın ve bilimin önderliğinde pozitif düşünmek,
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlı davranmak.





## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

### AMAÇ 1:

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4.** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 1.5.** Ortaokullarda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

### AMAÇ 2 :

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

**Hedef 2.1.** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2.** Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.



**Hedef 2.3.** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4.** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5.** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, ulusal ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

### AMAÇ 3

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak

**Hedef 3.1.** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2.** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3.** Tüm bireyler, günümüz ihtiyaçlarına uygun hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.

**Hedef 3.4.** Özel yaygın eğitim hizmetleri nitelik, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde sunulacaktır.



#### AMAÇ 4

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

**Hedef 4.1.** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3.** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

#### AMAÇ 5

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek

**Hedef 5.1.** Çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek eğitim öğretim programlarının, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkin kullanılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2.** Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliği sağlanacaktır.

**Hedef 5.3.** Uluslararası kalite standartlarına uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında yabancı dil eğitimi verilecektir.

**Hedef 5.4.** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.



#### AMAÇ 6

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1.** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirilecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.

**Hedef 6.2.** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak çalışmalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 6.3.** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak çalışmalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 6.4.** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak çalışmalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

## AMAÇ 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

HEDEF 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

AMAÇ 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
HEDEF 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Tematik Alan		Temel Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	2023 (Başlangıç Değeri)	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (6-9 Yaş)		20	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.1.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (10-13 Yaş)		20	98,50	99,9	100	100	100	100
PG-1.1.2.1 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) (İlkokul)		15	11	10	9	8	7	5
PG-1.1.2.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) (Ortaokul)		15	7	6	5	5	4	4
PG-1.1.3.1 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) (Okul Öncesi)		10	13	12	11	11	10	10
PG-1.1.3.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) (İlkokul)		10	8,5	7,61	7,50	7	6,50	6
PG-1.1.3.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) (Ortaokul)		10	11,74	10,33	10	9,64	8,70	7,50
Sorumlu Birim		Temel Eğitim						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri						
Stratejiler		S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.						
Riskler		•Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi •Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi •Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması						
Maliyet Tahmini								
Tespitler		•Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması •Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması						
İhtiyaçlar		•Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması •Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması						

HEDEF 1.2. Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.

AMAÇ 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
HEDEF 1.2		Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.						
Tematik Alan		Temel Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	2023 (Başlangıç Değeri)	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		25	85	87	89	90	92	94,50
PG-1.2.2.1 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (3-5 Yaş)		25	52	56	60	65	70	75
PG-1.2.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (4-5 Yaş)		25	52	62	68	70	72	77
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		25	60	64	72	78	84	85
Sorumlu Birim		Temel Eğitim						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim						

<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>

**HEDEF 1.3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.**

<b>AMAÇ 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
<b>HEDEF 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>	Temel Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) (İlkokul)</b>	15	80	81	83	85	87	90
<b>PG-1.3.1.2 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) (Ortaokul)</b>	15	60	62	65	67	68	70
<b>PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%) (İmam Hatip Ortaokulu)</b>	15	67	69	72	75	80	82
<b>PG-1.3.3.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı (İlkokul)</b>	10	4	5	7	10	15	20
<b>PG-1.3.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı (Ortaokul)</b>	10	5	7	10	12	14	16
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>	10	75	78	80	81	82	84
<b>PG-1.3.5.1 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) (Okul Öncesi)</b>	10	65	66,6	66,6	66,6	66,6	100
<b>PG-1.3.5.2 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) (İlkokul)</b>	10	55	60	65	70	75	80
<b>PG-1.3.5.3 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) (Ortaokul)</b>	5	55	60	60	66,6	70	72
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme						

<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme- değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

**HEDEF 1.4.** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

<b>AMAÇ 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
<b>HEDEF 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>	Temel Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	20	40	42	44	50	52	55
<b>PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	20	85	90	94	96	100	100
<b>PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	20	48	50	55	58	60	65
<b>PG-1.4.4.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (İlkokul)</b>	20	1,0	0,90	0,85	0,80	0,75	0,70
<b>PG-1.4.4.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Ortaokul)</b>	20	1,10	1,02	1	0,90	0,85	0,80
<b>Sorumlu Biri</b>	Temel Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>						

**HEDEF 1.5. Ortaokullarda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.**

<b>AMAÇ 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri be-nimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
<b>HEDEF 1.5</b>	Ortaokullarda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>	Temel Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Et-kisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.5.1 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okul sayısı</b>	50	4	4	4	5	5	6
<b>PG-1.5.2 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı</b>	50	22	23	23	23	24	25
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme						
<b>Stratejiler</b>	S-1.5.1 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitim materyallerinin basım ve dağıtım yapılacaktır. S-1.5.2 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil öğretmenlerine yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir.						
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması</li><li>Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması</li><li>Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması</li><li>Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması</li><li>Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması</li></ul>						

## AMAÇ 2

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, **empati ve nezaket kazandıran bir orta-öğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek**

**Hedef 2.1. Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.**

AMAÇ 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir orta-öğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
HEDEF 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Tematik Alan		Orta-öğretim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	2023 (Başlangıç Değeri)	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Orta-öğretimde okullaşma oranı (%) (14-17 Yaş)		10	98	99	99	99	99,5	100
PG-2.1.2.1 Orta-öğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (OGM)		10	23	20	18	15	10	5
PG-2.1.2.2 Orta-öğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (DÖGM)		10	7	6	5	4	3	2
PG-2.1.2.3 Orta-öğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (MTEGM)		10	10	9	8	6	5	3
PG-2.1.2.4 Orta-öğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (ÖÖKGM)		10	3	2	1,5	1	0	0
PG-2.1.3.1 Orta-öğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (OGM)		10	4	2	2	2	1	0
PG-2.1.3.2 Orta-öğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (DÖGM)		10	10	9	7	5	4	3
PG-2.1.3.3 Orta-öğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (MTEGM)		5	55	50	45	40	36	30
PG-2.1.4.1 Orta-öğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (OGM)		5	78	80	82	85	88	90
PG-2.1.4.2 Orta-öğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (DÖGM)		5	70	75	78	84	88	92
PG-2.1.4.3 Orta-öğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (MTEGM)		5	79	82	84	87	89	90
PG-2.1.4.4 Orta-öğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (ÖÖKGM)		5	82	85	87	88	89	90
PG-2.1.5 Özel orta-öğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		5	10,50	11,30	11,60	12	12,5	13
Sorumlu Birim		Orta-öğretim						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim, Hukuk Hizmetleri						
Stratejiler		S-2.1.1 Öğrencilerin orta-öğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Orta-öğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li><li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li><li>Orta-öğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li><li>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li><li>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li></ul>						
Maliyet Tahmini								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li><li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle orta-öğretime devam edememesi</li><li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması</li><li>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li><li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li></ul>						
İhtiyaçlar		Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve orta-öğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Orta-öğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması						

**Hedef 2.2. Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.**

<b>AMAÇ 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 2.2</b>		Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>		Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması</b>		20	85	88	88	89	89	90
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>		20	82	85	87	88	89	90
<b>PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>		20	64	65	66	68	69	71
<b>PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>		20	11	12	13	14	16	18
<b>PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>		20	10	12	13	15	18	21
<b>Sorumlu Birim</b>		Ortaöğretim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>							



**Hedef 2.3.** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

<b>AMAÇ 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 2.3</b>		İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>		Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı</b>		20	1	1	2	2	3	3
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>		20	75	79	82	85	87	89
<b>PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>		20	0	1	1	1	1	2
<b>PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>		20	3	5	5	6	7	8
<b>PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması</b>		20	74,8	76,3	77,6	78,4	79,1	80
<b>Sorumlu Birim</b>		Din Öğretimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlimizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>							

**Hedef 2.4. Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.**

<b>AMAÇ 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Tematik Alan</b>		Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (Genel Bilgi Dersleri)</b>		20	82	85	85	85	86	87
<b>PG-2.4.1.2 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (Meslek Dersleri)</b>		20	70	75	78	80	82	83
<b>PG-2.4.1.3 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (Ortalama)</b>		20	73	75	75	76	78	79
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>		20	88	90	91	92	92	94
<b>PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>		20	8	8	8	8	9	10
<b>Sorumlu Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.4 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>							

**Hedef 2.5. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, ulusal ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.**

<b>AMAÇ 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 2.5</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, ulusal ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>Tematik Alan</b>	Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.5.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) (İşletmelerin Memnuniyet Oranı)</b>	20	84	85	86	87	88	90
<b>PG 2.5.1.2 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) (Mezunların Memnuniyet Oranı)</b>	20	85	87	88	89	90	90
<b>PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)</b>	20	59	65	69	75	80	85
<b>PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı</b>	20	110	125	130	135	145	150
<b>PG-2.5.4. Sektörle yapılan işbirliği protokolü sayısı</b>	20	0	0	1	1	2	3
<b>Sorumlu Birim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hukuk Hizmet- leri, Temel Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.5.1 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, Türk mesleki ve teknik eğitim modeli olarak tasarlanacak, dost ve kardeş ülkelerle paylaşılacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi</li> <li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li> <li>Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</li> <li>Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>						

## AMAÇ 3

**Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak**

**Hedef 3.1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.**

<b>AMAÇ 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
<b>HEDEF 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>	Hayat Boyu Öğrenme						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	40	10,4	10,6	11	13	14	15
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	30	1	1	1	2	2	3
<b>PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)</b>	30	74	76	77	78	80	80
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 İlimizdeki bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li><li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li><li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşamaları</li><li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li><li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li><li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li><li>• İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li><li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li><li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li><li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li></ul>						

**Hedef 3.2. Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.**

<b>AMAÇ 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak																																															
<b>HEDEF 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.																																															
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	Hayat Boyu Öğrenme																																															
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim																																															
<b>Performans Göstergeleri</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Hedefe Etkisi (%)</th><th>2023 (Başlangıç Değeri)</th><th>2024</th><th>2025</th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th></tr></thead><tbody><tr><td>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı</td><td>20</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>20</td></tr><tr><td>PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</td><td>20</td><td>18</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>25</td></tr><tr><td>PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</td><td>20</td><td>75</td><td>77</td><td>78</td><td>81</td><td>82</td><td>84</td></tr><tr><td>PG-3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı</td><td>20</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>PG-3.2.5 Olgunlaşma markasının ürün sayısı</td><td>20</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Hedefe Etkisi (%)	2023 (Başlangıç Değeri)	2024	2025	2026	2027	2028	PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	20	10	11	12	14	16	20	PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	20	18	20	21	22	23	25	PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	20	75	77	78	81	82	84	PG-3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	0	1	1	2	3	4	PG-3.2.5 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	20	0	0	1	2	4	5
Hedefe Etkisi (%)	2023 (Başlangıç Değeri)	2024	2025	2026	2027	2028																																										
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	20	10	11	12	14	16	20																																									
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	20	18	20	21	22	23	25																																									
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	20	75	77	78	81	82	84																																									
PG-3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	0	1	1	2	3	4																																									
PG-3.2.5 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	20	0	0	1	2	4	5																																									
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme																																															
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi işlem																																															
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>																																															
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bireylerin sosyo ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li><li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li><li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li><li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li></ul>																																															
<b>Maliyet Tahmini</b>																																																
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li><li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li><li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li></ul>																																															
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li><li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li><li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li><li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li></ul>																																															

**Hedef 3.3. Tüm bireyler, günümüz ihtiyaçlarına uygun hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.**

<b>AMAÇ 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
<b>HEDEF 3.3</b>	Tüm bireyler, günümüz ihtiyaçlarına uygun hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.						
<b>Tematik Alan</b>	Hayat Boyu Öğrenme						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	50	489	530	550	585	615	620
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	50	80	100	120	150	170	190
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li><li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li><li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li><li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li><li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li><li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li><li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li><li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li><li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li><li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li></ul>						

**Hedef 3.5. Özel yaygın eğitim hizmetleri nitelik, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde sunulacaktır.**

<b>AMAÇ 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
<b>HEDEF 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetleri nitelik, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde sunulacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>	Hayat Boyu Öğrenme						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.4.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı</b>	50	12	15	18	20	21	25
<b>PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	50	10	11	12	14	16	17
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Öğretim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Hukuk Hizmetleri						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.4.2 Çevrim içi eğitim yapan platformlar Bakanlıkça takip edilerek sundukları eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li><li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li><li>• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</li><li>• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li><li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li><li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li><li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li></ul>						

## AMAÇ 4

**Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak**

**Hedef 4.1. Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.**

<b>AMAÇ 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak						
<b>HEDEF 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	40	70	75	80	85	90	100
<b>PG 4.1.2.1 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (Personel)</b>	30	15	17	25	32	35	40
<b>PG 4.1.2.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı (Veli)</b>	30	27	30	35	40	45	50
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Mes- leki ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li><li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li><li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</li><li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</li><li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li><li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li></ul>						



**Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.**

<b>AMAÇ 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak																																							
<b>HEDEF 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.																																							
<b>Tematik Alan</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik																																							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Hedefe Et-kisi (%)</th><th>2023 (Başlangıç Değeri)</th><th>2024</th><th>2025</th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th></tr></thead><tbody><tr><td>PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti</td><td>25</td><td>12</td><td>20</td><td>24</td><td>26</td><td>29</td><td>35</td></tr><tr><td>PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</td><td>25</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitimcilerinin toplam özel eğitim öğrenci sayısına oranı</td><td>25</td><td>74</td><td>78</td><td>82</td><td>85</td><td>89</td><td>92</td></tr><tr><td>PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci oranının özel eğitimi ihtiyacı olan toplam öğrenci sayısına oranı</td><td>25</td><td>55</td><td>60</td><td>65</td><td>70</td><td>75</td><td>80</td></tr></tbody></table>	Hedefe Et-kisi (%)	2023 (Başlangıç Değeri)	2024	2025	2026	2027	2028	PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	25	12	20	24	26	29	35	PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	0	0	0	1	1	2	PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitimcilerinin toplam özel eğitim öğrenci sayısına oranı	25	74	78	82	85	89	92	PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci oranının özel eğitimi ihtiyacı olan toplam öğrenci sayısına oranı	25	55	60	65	70	75	80
Hedefe Et-kisi (%)	2023 (Başlangıç Değeri)	2024	2025	2026	2027	2028																																		
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	25	12	20	24	26	29	35																																	
PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	0	0	0	1	1	2																																	
PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitimcilerinin toplam özel eğitim öğrenci sayısına oranı	25	74	78	82	85	89	92																																	
PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci oranının özel eğitimi ihtiyacı olan toplam öğrenci sayısına oranı	25	55	60	65	70	75	80																																	
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik																																							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Hizmetleri																																							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>																																							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li><li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li></ul>																																							
<b>Maliyet Tahmini</b>																																								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li></ul>																																							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li><li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li></ul>																																							

**Hedef 4.3. Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.**

<b>AMAÇ 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak						
<b>HEDEF 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Tematik Alan</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı (Öğrenci)</b>	15	595	625	645	665	685	700
<b>PG-4.3.1.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı (Öğretmen)</b>	15	77	80	82	85	88	90
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>	15	12	13	13	13	14	15
<b>PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>	15	12	13	15	17	18	20
<b>PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı</b>	20	3	4	4	5	6	8
<b>PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı</b>	20	0	0	0	0	0	0
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme						
<b>Stratejiler</b>	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li><li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li><li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li><li>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li><li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li><li>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li><li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li><li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li><li>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li><li>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li></ul>						

## AMAÇ 5

**Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek**

**HEDEF 5.1. Çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek eğitim öğretim programlarının, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkin kullanılması sağlanacaktır.**

AMAÇ 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek						
HEDEF 5.1	Çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek eğitim öğretim programlarının, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkin kullanılması sağlanacaktır.						
Tematik Alan	Öğrenme Kazanımları						
Performans Göstergeleri	Hedefe Et-kisi (%)	2023 (Başlangıç Değeri)	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1.1 AB projeleri kapsamında yurt dışında faaliyetlere katılan birey sayısı (Yönetici)	10	1	1	2	2	3	4
PG-5.1.1.2 AB projeleri kapsamında yurt dışında faaliyetlere katılan birey sayısı (Öğretmen)	10	3	4	5	8	9	10
PG-5.1.1.3 AB projeleri kapsamında yurt dışında faaliyetlere katılan birey sayısı (Öğrenci)	10	14	18	20	25	28	30
PG-5.1.2.1 Ulusal Ajans Akreditasyonu kapsamında yurt dışında faaliyetlere katılan birey sayısı (Okul Eğitimi Hareketliliği-Öğrenci)	10	8	10	12	14	15	20
PG-5.1.2.2 Ulusal Ajans Akreditasyonu kapsamında yurt dışında faaliyetlere katılan birey sayısı (Okul Eğitimi Hareketliliği-Öğretmen)	10	1	2	3	4	5	6
PG-5.1.2.3 Ulusal Ajans Akreditasyonu kapsamında yurt dışında faaliyetlere katılan birey sayısı (Mesleki Eğitim Staj Hareketliliği-Öğrenci)	10	4	6	8	9	10	15
PG-5.1.2.4 Ulusal Ajans Akreditasyonu kapsamında yurt dışında faaliyetlere katılan birey sayısı (Mesleki Eğitim Staj Hareketliliği-Öğretmen)	10	5	7	8	10	12	15
PG-5.1.3.1 Okul-kurumlar tarafından hazırlanarak yürütülen proje sayısı (Ulusal)	10	3	4	6	8	10	14
PG-5.1.3.2 Okul-kurumlar tarafından hazırlanarak yürütülen proje sayısı (Uluslararası)	5	1	2	4	5	5	6
PG-5.1.4.1 TÜBİTAK tarafından düzenlenen projelere başvuru sayısı (4004, 4005, 4006, 4007, 4008, 2204-A/B/C/D, 2237-A/B, Bilim Söyleşileri)	5	19	20	22	24	25	28
PG-5.1.4.1 TÜBİTAK tarafından düzenlenen projelerde kabul sayısı (4004, 4005, 4006, 4007, 4008, 2204-A/B/CD, 2237-A/B, Bilim Söyleşileri)	5	12	15	18	19	20	22
PG-5.1.5.1 Ulusal veya uluslararası düzeyde ödül süreci içeren etkinliklerde kazanılan derece veya ödül sayısı (Sanatsal, Kültürel, Sportif, Bilimsel, Akademik)	5	7	8	9	10	12	14
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimini pekiştirecek şekilde tasarlanacak, Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır. S-5.1.2 Ders kitapları ve eğitim araçları millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir. S-5.1.3 Mevcut ve gelecekteki iş piyasalarıyla ilgili meslek standartları, ulusal ve uluslararası yeterlikler, teknolojik, sosyolojik ve ekonomik gelişmeler ve iş gücü piyasası değerlendirmeleri ve geleceğin mesleklerine yönelik beceriler öğretim programlarına dâhil edilecektir. S-5.1.4 Değişen meslekler, gelişen teknoloji ve sektörün talebi dikkate alınarak tüm alanlar için yeni seçmeli meslek dersleri veya sertifika programına götüren yeni seçmeli ders paketleri oluşturulması sağlanacaktır. S-5.1.5 Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılabilecektir.						
Riskler	• Ders kitabı ve eğitim aracı ile programların hazırlanma sürecindeki aksaklıklar • Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar • Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi • Ders kitapları ve e-İçeriklerin oluşturulmasındaki mali kaynak yetersizliği						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	• Ders kitabı yazarlarının içerik oluşturma konusunda bilgi ve destek talepleri • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği						
İhtiyaçlar	• Ders kitaplarında yer alan içeriklerin; millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak şekilde hazırlanması • Ders kitaplarının e-içeriklerle zenginleştirilmesi • Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması						

**Hedef 5.2. Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliği sağlanacaktır.**

<b>AMAÇ 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 5.2</b>	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliği sağlanacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>	Öğrenme Kazanımları						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezli tarafından öğretmenlere verilen eğitim sayısı</b>	50	8	10	12	14	15	18
<b>PG-5.2.2 İzleme araştırmaları rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.)</b>	50	0	5	5	5	5	5
<b>Sorumlu Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.2.4 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</li> <li>• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</li> <li>• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> <li>• e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması</li> </ul>						

**Hedef 5.3. Uluslararası kalite standartlarına uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında yabancı dil eğitimi verilecektir.**

<b>AMAÇ 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 5.3</b>	Uluslararası kalite standartlarına uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında yabancı dil eğitimi verilecektir.						
<b>Tematik Alan</b>	Öğrenme Kazanımları						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.3.1 D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı</b>	100	0	0	1	2	5	8
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, İnsan Kaynakları						
<b>Stratejiler</b>	S-5.3.1 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır. S-5.3.2 dört temel dil becerisi geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak branş öğretmenlerinin bilgi ve becerileri artırılabilecektir						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması</li><li>• Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulama- ması</li><li>• İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi</li><li>• Öğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi</li><li>• Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi</li><li>• Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil beceri- lerinin ölçülmesi</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması</li><li>• Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması</li><li>• Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması</li><li>• Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil beceri- lerinin ölçülememesi</li></ul>						

**Hedef 5.4. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.**

<b>AMAÇ 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 5.4</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>	Öğrenme Kazanımları						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.4.1 Kurulan iklim atölyesi sayısı</b>	20	0	1	1	1	2	3
<b>PG-5.4.2 İklim atölyelerinde düzenlenen etkinlik sayısı (bir atölye)</b>	20	0	2	3	5	8	11
<b>PG-5.4.3 İklim atölyelerinde düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (bir atölye)</b>	20	0	25	75	120	150	185
<b>PG-5.4.4 Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı (Temel Seviye)</b>	20	33	34	35	35	35	36
<b>PG-5.4.5 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	20	33	34	35	35	35	36
<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Hizmetleri, İşyeri Sağlığı ve Güvenlik, mesleki ve teknik eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-5.4.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.4.2 İklim Atölyeleri'nin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.4.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.4.4 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.4.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li><li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li><li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li><li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li><li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li><li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li><li>• Su tasarrufunun sağlanması</li><li>• Atıkların yönetilmesi</li></ul>						

## AMAÇ 6

**Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek**

**Hedef 6.1. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirilecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.**

<b>AMAÇ 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
<b>HEDEF 6.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirilecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.						
<b>Tematik Alan</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b>	50	6	8	8,5	9	10	12
<b>PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)</b>	50	78	81	85	87	89	90
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, İnsan kaynakları						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-6.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li><li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li><li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li><li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li><li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmenyönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li><li>• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önleyecek biçimde yeniden ele alınması</li></ul>						

**Hedef 6.2.** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak çalışmalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

<b>AMAÇ 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
<b>HEDEF 6.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak çalışmalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	40	0	0	0	1	1	1
<b>PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	30	0	0	1	1	2	2
<b>PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	30	2	2	2	3	3	4
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak, Destek Hizmetleri						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Din Öğretimi, Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-6.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>						



**Hedef 6.3.** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak çalışmalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mima- riye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

<b>AMAÇ 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
<b>HEDEF 6.3</b>	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Tematik Alan</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	25	285	313	320	325	328	330
<b>PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	25	21	24	26	28	31	33
<b>PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	25	25	28	30	32	35	36
<b>PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı</b>	25	2	2	2	2	3	4
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>						

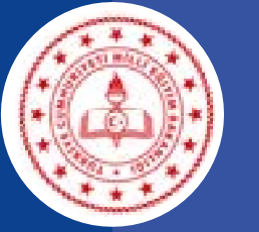
**Hedef 6.4.** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak çalışmalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mima- riye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

<b>AMAÇ 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
<b>HEDEF 6.4</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.4.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı</b>	100	0	0	5	8	15	18
<b>Sorumlu Birim</b>	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Birimler						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-6.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p>S-6.4.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması</li> <li>• Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması</li> <li>• Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması</li> <li>• Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınmaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması</li> <li>• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması</li> <li>• Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması</li> </ul> <p>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması</li> <li>• Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi</li> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması</li> <li>• Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi</li> </ul> <p>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi</p>						



# BÖLÜM 4

## MALİYETLENDİRME



## MALİYETLENDİRME

Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024- 2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

**Bu temel gayeden hareketle Okulumuz Stratejik Planının tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:**

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Okulumuzun bütçesi, Bakanlığımızdan gelen genel bütçe ve okul aile birliklerinin katkıları dâhil edilerek hesaplanmıştır,
- Hedefleri gerçekleştirmeye yönelik eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik planın toplam bütçe maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Okulumuz 2024- 2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **157.518.513,81**'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

**Tablo-19 Kaynak**

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>GENEL BÜTÇE</b>	7.688.551,60	12.604.102,01	18.604.105,01	54.688.551,60	35.604.102,01	129.189.412,23
<b>OKUL AİLE BİRLİKLERİ</b>	1.252.486,25	2.563.788,33	24.182.516,25	49.911,36	102.893,91	28.151.596,10
<b>GENEL TOPLAM</b>	8.941.037,85	15.167.890,34	42.786.621,26	54.738.462,96	35.884.501,40	157.518.513,81

Bu kaynağın dağılım oranlarına yıllık bazda bakıldığında 2019 yılında %93,35'inin Bakanlığımız bütçesi, % 6,54'ünün İl Özel İdaresinin, % 0,11'inin okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Alaplı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'müzün tahmini olarak **157.518.513,81**TL'lik bir harcama yapacağı

düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin **Tablo 20**'ta ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 20-Amaç ve Hedef Maliyetleri

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028
<b>AMAÇ 1</b>	201250	251562,5	314250	387950	482500
<b>HEDEF 1.1</b>	20000	25000	31250	39000	48750
<b>HEDEF 1.2</b>	32500	40625	50750	61000	76250
<b>HEDEF 1.3</b>	100000	125000	156250	195250	244000
<b>HEDEF 1.4</b>	20000	25000	31250	39000	48750
<b>HEDEF 1.5</b>	28750	35937,5	44750	53700	64500
<b>AMAÇ 2</b>	119500	149375	187750	226875	279425
<b>HEDEF 2.1</b>	19000	23750	29625	37125	44550
<b>HEDEF 2.2</b>	22500	28125	36250	43500	54375
<b>HEDEF 2.3</b>	15500	19375	24250	29100	36375
<b>HEDEF 2.4</b>	26250	32812,5	41000	49200	59125
<b>HEDEF 2.5</b>	36250	45312,5	56625	67950	85000
<b>AMAÇ 3</b>	362500	453125	566400	707875	884750
<b>HEDEF 3.1</b>	62500	78125	97650	122250	152750
<b>HEDEF 3.2</b>	150000	187500	234375	293000	366250
<b>HEDEF 3.3</b>	100000	125000	156250	195000	243750
<b>HEDEF 3.4</b>	30000	37500	46875	58625	73250
<b>HEDEF 3.5</b>	20000	25000	31250	39000	48750
<b>AMAÇ 4</b>	87500	109375	136650	170875	213750
<b>HEDEF 4.1</b>	37500	46875	58575	73250	91625
<b>HEDEF 4.2</b>	37500	46875	58575	73250	91625
<b>HEDEF 4.3</b>	12500	15625	19500	24375	30500
<b>AMAÇ 5</b>	108750	135937,5	170125	213250	266500
<b>HEDEF 5.1</b>	8750	10937,5	13625	17000	21250
<b>HEDEF 5.2</b>	40000	50000	62500	78125	97500
<b>HEDEF 5.3</b>	27500	34375	43000	53750	67250
<b>HEDEF 5.4</b>	17500	21875	27500	35000	43750
<b>HEDEF 5.5</b>	15000	18750	23500	29375	36750
<b>AMAÇ 6</b>	109000	136250	170000	212675	265875
<b>HEDEF 6.1</b>	17750	22187,5	27500	34375	43000
<b>HEDEF 6.2</b>	16250	20312,5	25250	31550	39500
<b>HEDEF 6.3</b>	7500	9375	11750	14750	18375
<b>HEDEF 6.4</b>	30000	37500	46875	58750	73500
<b>TOPLAM</b>	1051000	1313750	1642800	2041375	2545175



# BÖLÜM 5

## İZLEME

### DEĞERLENDİRME

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### 2024- 2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesinin 2024- 2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinde planın İzleme ve Değerlendirmesi önem arz etmektedir.

İzleme faaliyetleri yönetim süreçlerine yardımcı olan sistemli bir çalışmadır. Raporlama ise İzleme Faaliyetlerinin temel aracı olup geri dönütler

Okulumuz Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin yıllara göre takibi yapılırken kurumumuz istatistik birimi, ARGE birimi verileri, e-okul veri tabanı, MEBBİS veri tabanı, TEFBİS veri tabanı gibi performans göstergelerinde yer alan faaliyetlere göre diğer kurumlardan alınan veriler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılabacaktır. Gelen verilerin girdiler ve çıktılar açısından niceliksel olarak değerlendirilmesi yapılırken İzleme ve Değerlendirme sürecinde nitel değerlendirmelere de yer verilecektir.

Bu değerlendirmeler yapılırken kalite unsurları açısından katılımcılık, kurum içi ve kurumlar arası iş birliği ve koordinasyon, iç ve dış paydaşlarımızca sahiplenme, sonuçların sürdürülebilirliği ve benimsediğimiz temel politika belgeleri ile uyumları gibi hususlar dikkate alınacaktır. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini ve Değerlendirmesi önem arz etmektedir.

Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyon belgesi ve 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedefler,Okulumuz Stratejik Planıyla ilişkilendirildiğinde planımızda yer alan amaç ve hedeflerin belirlenen süreç zarfında gerçekleşmiş olması, aynı zamanda Bakanlığımızın amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesine de hizmet edecektir. Stratejik Planımızın sekteye uğramadan uygulanması, planlanan faaliyetlerin takvime uygun gerçekleşmesinde İzleme ve Değerlendirme bunlara bağlı olarak sağlanacak geri dönütler plana hizmet edecektir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve

hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme raporları oluşturulurken objektif değerlendirmelere dayalı olmalı, amaç ve hedeflere göre ilerleme sağlanan alanların belirtildiği gibi mesafe alınamayan, iyileştirme gerektiren alanlar da raporlanmalıdır. Kozlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı onaylanarak uygulamaya konulduktan sonra plana dair İzleme ve Değerlendirme faaliyetleri başlayacaktır. İzleme ve Değerlendirme faaliyetleri yürütülürken Bakanlığımızın ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planının İzleme ve Değerlendirme sürecinde benimsediği temel ilkeler olan “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” ilkeleri ilçemiz planı için de benimsenmiştir.

İlçemiz Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin yıllara göre takibi yapılırken kurumumuz istatistik birimi, ARGE birimi verileri, e-okul veri tabanı, MEBBİS veri tabanı, TEFBİS veri tabanı gibi performans göstergelerinde yer alan faaliyetlere göre diğer kurumlardan alınan veriler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılabilecektir. Gelen verilerin girdiler ve çıktılar açısından niceliksel olarak değerlendirilmesi yapılırken İzleme ve Değerlendirme sürecinde nitel değerlendirmelere de yer verilecektir. Bu değerlendirmeler yapılırken kalite unsurları açısından katılımcılık, kurum içi ve kurumlar arası iş birliği ve koordinasyon, iç ve dış paydaşlarımızca sahiplenme, sonuçların sürdürülebilirliği ve benimsediğimiz temel politika belgeleri ile uyumları gibi hususlar dikkate alınacaktır.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini

- 1) Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- 2) Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3) Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- 4) Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 5) Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- 6) Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatlarıyla aşağıdaki şekilde özetlenmiştir: Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti altı aylık periyotlar halinde yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğümüz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi vasıtasıyla, ARGE Birimi tarafından yapılacak koordinatörlüğe göre Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi ilgili birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu”, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi tarafından hazırlandıktan sonra Kaymakam, İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır.

### Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Süreci



## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Bakanlığımız tarafından performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi adına hazırlanan ‘Performans Göstergesi Kartı’, İlçemiz Stratejik Planı’nda da uygulanacaktır. Bu kapsamda Bakanlığımız tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile İlçemiz hedeflerine dair her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler ve sorumlu birimlerin tanımlaması açıkça ortaya konmuştur.

Bu performans kartları ile performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce işletilen mantık örnek alınarak İlçemize uyarlanmış ve Gösterge Bilgi Tablosu hazırlanmıştır.

**Tablo 21: Gösterge Bilgi Tablosu**

BİRİMLER/	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	
	.1	.2	.3	.4	.5	.1	.2	.3	.4	.5	.1	.2	.3	.4	.1	.2	.3	.1	.2	.3	.4	.1	.2	.3	.4	
<b>BİETH (bilgi)</b>	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i	k	i	
<b>DH (destek)</b>	i		i		i								i								k		k	i	i	
<b>DÖH din</b>	i		i	i	i	i	i	k						i	i	i	i	i		i	i	i	i		i	
<b>HBÖH hayat</b>			i						i		k	k	k				i		i	i	i	i	i	i	i	
<b>İEH inşaat</b>	i	i	i											i	i						i		k		i	
<b>İKYH insan kaynakları</b>																				i		k			k	
<b>İSGH iş sağlığı</b>																					k				i	
<b>MTEH mesleki</b>						i	i	i	k	k				i	i	i	i	i	i	i	k	i	k	i	i	
<b>OÖH ortaöğretim</b>				i		k	k	i	i	i				i	i	i	i		i	i	i	i	k	i	i	
<b>ÖB özel büro</b>																									i	
<b>ÖDSH ölçme</b>					i														k						i	i
<b>ÖERH rehberlik</b>				i		i	i	i	i	i	i			k	k	k	k		i		i	i	i	i	i	
<b>ÖÖKH özel eğitim</b>	i	i														i	i	i	i	i		i	i	i	i	
<b>SGH strateji</b>		i																k						i	i	
<b>TEH temel</b>	k	k	k	k	k					i				i	i	i	i	i	i	k	i	i	k	i	i	
<b>YÖYEH yüksek öğretim</b>								i		i									i						i	



T.C.  
ALAPLI KAYMAKAMLIĞI  
Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince; Ok İkinci Kakinma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Okul Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika ,öncelik ve ilkeler çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatı birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Alaplı Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür

Strateji Geliştirme Kurulu				
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri	İmza
1	Ersin GÜLER	Müdür	Okul Müdürü	
2	Ercan ACAR	Müdür Başyardımcısı	Müdür Başyardımcısı	
3	İlhan USTA	Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı	
4	Mesut SARAL	Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı	

Alaplı AİHL Strateji Plan Ekibi				
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri	İmza
1	Seygettin TUĞRUL	Müdür Yardımcısı	Koordinatör	
2	Özkan AKBIYIK	Öğretmen	Ekip Üyesi	
3	Mesut KARAKAŞ	Rehber Öğretmen	Ekip Üyesi	
4	Mustafa ACAR	İşçi	Ekip Üyesi	



# ALAPLI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2024-2028

### STRATEJİK PLANI

